

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Голов Г. И. Колбина

Приказ № СД-059-01-04-270
«04» сентября 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Технология

УМК «Планета знаний»

4 класс

Составила:
Караваева Т.Б.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» (УМК «Планета Знаний»).

Основные группы целей обучения предмету «Технология» в начальной школе:

- *развитие* творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий - наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- *овладение* знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа; первоначальными представлениями о мире профессий;
- *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда и к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование у детей определенных представлений и учебных действий по каждой из предложенных тем;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и способов действий;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование действия поиска и преобразования необходимой информации на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития, в том числе, с целью первичной профориентации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в

словарях, в компьютере, в сети Интернет;

- ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов; понимание проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественноконструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественноконструкторской деятельности.

Виды работ на уроке: словесные методы, правила безопасной работы с инструментами, работа с памятками, лабораторные работы, эксперимент, практические работы, сочетание видов работ («Школа юного мастера»), игра. Используются индивидуальная работа, работа в парах, по бригадам, по рядам и всем классом.

Основные технологии работы с бумагой, текстилем и различными материалами учащиеся изучили в 1-3 классах. В 4 классе основное внимание уделяется основам профориентации, знакомству с профессиями, специфика которых связана с обработкой или использованием

различных материалов: работники типографии, метеоролог, топограф, архитектор и смежные профессии, дизайнер и т.д. А также навыкам самообслуживания, ведению домашнего хозяйства, экономике.

Домашнее задание по предмету «Технология» направлено на подготовку материалов и оборудования к следующему уроку (сбор природного материала, приготовление соленого теста и т.п.) или на создание творческой работы в изученной технике, сбор информации об изучаемом объекте или явлении.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Технология» в четвертом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю¹.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Технология: 4 класс: учебник для четырехлетн. нач. шк. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч.)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Объёмное конструирование из бумаги и других материалов	7
2	Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром	7
3	Работа с текстильными материалами	8
4	Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними	11
	Резервные уроки	1
	Итого	34

Содержание программы (34 ч.)

Страна технических профессий

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч.)

Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом.

Изготовление поделок: памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями).

Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки.

Изготовление поделок: ветряная вертушка (объёмная поделка с вращающимся модулем).

Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений, принципом их действия. Изготовление поделок: бумажная вертушка-вертолёт (бумажный подвижный модуль).

Изготовление поделок: пуговичная вертушка (подвижная инерционная игрушка).

Игра в парах.

Изготовление поделок: волшебный цветок (бумажная подвижная модель).

Ознакомление с профессией топографа. Обсуждение рельефа земли. Изготовление

салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора.

Изготовление поделок: горы и равнины (макет рельефа земли).

Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Ознакомление с историей Пизанской башни. Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу.

Изготовление поделок: бумажная Пизанская башня (бумажный макет).

Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

Изготовление поделок: колодец (объемный макет из дерева).

Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов.

Изготовление поделок: мегаполис (объемный макет из различных материалов).

Страна разработчиков идей

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч.)

Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Правила подметания.

Изготовление поделок: сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов).

Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта.

Изготовление поделок: мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани).

Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание облоя.

Изготовление поделок: гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса).

Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше.

Изготовление поделок: мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара).

Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме.

Изготовление поделок: юркая ящерка (бисероплетение по схеме).

Изготовление поделок: елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме).

Изготовление поделок: новогоднее меню.

Страна модельеров

Работа с текстильными материалами (8 ч.)

Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление с историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях.

Волшебные плетения. Плетение по схеме.

Изготовление поделок: славянский оберег «Божье око» (плоскостное плетение из нити).

Изготовление поделок: индейский талисман «Ловец снов» (техника «изонить»).

Ознакомление с деловым этикетом. Спецдежда Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека. Этикет делового костюма. Ознакомление с историей галстука.

Изготовление поделок: малый узел (галстучный узел).

Работа с утюгом. Мужская рубашка (порядок глажения).

Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам.

Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке).

Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью.

Изготовление поделок: пышные цветы (объемная поделка из ткани).

Изготовление поделок: цветы с бахромой (объемная поделка из ткани).

Изготовление поделок: спиральные розы (объемная поделка из ткани).

Изготовление поделок: объемные цветы (объемная поделка из ткани).

Изготовление поделок: чудо-букет (объемная поделка из ткани).

Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки - декоративное украшение.

Изготовление поделок: изготовление заплатки (поделка из ткани).

Изготовление поделок: сумка-карман из джинсов (поделка из ткани).

Изготовление поделок: сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани).

Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

Изготовление поделок на выбор: поделка-фантазия (работа с разными материалами).

Страна информационных технологий

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (11 ч.)

Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Профессии информационных технологий. Долговременное хранение информации. Носители информации. Современные носители информации. Виды и свойства информации.

Цифровая и аналоговая информация. Информационная емкость носителей информации. Флеш-накопитель. Работа с флешкой.

Ознакомление с понятием организации (систематизировании) информации. Систематизация информации. Информационные процессы. Надежность хранения информации. Долговременность хранения информации. Поиск информации в компьютере (файлы и папки).

Ознакомление с понятием *интерфейс* - средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Повторение изученного в 3 классе. Окна Windows. Виртуальная реальность и ее применение. Виртуальные путешествия. Калькулятор (компьютерная программа). Работа с калькулятором.

Ознакомление с новыми возможностями Word. Преимущества Word. Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения.

Виртуальная поделка: табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения).

Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Создание таблицы от руки. Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу.

Виртуальная поделка: расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения).

Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование).

Виртуальная поделка: веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей).

Ознакомление с миром печатных публикаций. Работа в Word. Создание печатного текста. Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета.

Виртуальная поделка: школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер - выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги).

Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет. Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет. Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.

Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн.

Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска. Найди и изучи (поиск информации о любимом животном).

Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся.

Виртуальная поделка: я и компьютер (сочетание текста и графического изображения).

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты изучения курса «Технология»:

Обязательный уровень:

» представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватная оценка правильности выполнения задания;
- основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

Повышенный уровень:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

Метапредметные результаты освоения курса «Технология»:

Регулятивные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе; распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Повышенный уровень:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни; различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Повышенный уровень:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонити, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы; рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок; уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Повышенный уровень:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых; задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты освоения курса «Технология»:

Обязательный уровень:

- осознанно подбирать доступные к обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из

- заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
 - соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
 - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
 - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
 - создавать модели несложных объектов из различных материалов;
 - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
 - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
 - пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
 - пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
 - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
 - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Paint.

Повышенный уровень:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилин, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- ремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту. Предполагаются разные формы контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе,

предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно, произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, знание информации о материалах и технологиях, умение применять полученные умения и навыки при создании собственных творческих работ с незначительными отклонениями от канонов либо с помощью взрослых.
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала, свободное применение обязательных и неизученных технологий и материалов при создании собственных творческих работ без помощи взрослых.

При текущем контроле проверяется уровень усвоения умений и навыков работы с конкретным изучаемым материалом и технологией, оцениваются практические работы как результат изучения темы.

Тематический контроль позволяет оценить уровень сформированности знаний и практических умений по разделу. *Знания* проверяются в форме тестирования, в которое включаются вопросы о материалах, их свойствах, изученных приборах и инструментах, основах изученных техник работы с материалами. *Умения* проверяются в виде самостоятельной творческой работы по заданию учителя, во время которой учащиеся самостоятельно изучают рисунок изделия, его поэтапное выполнение, продумывают план работы, создают изделие, опираясь на полученные умения и навыки работы с материалами.

Целью итогового контроля является проверка навыков самостоятельной творческой работы детей. Ученики готовятся к итоговой работе за четверть, полугодие или год. В этот период времени они изучают материалы и техники. В последнюю неделю четверти, года учащиеся продумывают идею изделия, подбирают материалы, планируют работу и осуществляют замысел в практической деятельности на итоговом уроке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетв.)	«2» (неудовлетв.)
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на все вопросы учителя.	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

Для оценки творческих работ учащихся целесообразно применять критериальное оценивание.

Оцениваются обязательные *практические работы, самостоятельные творческие работы, самостоятельно подготовленные сообщения, доклады.*

Самостоятельные творческие работы оцениваются в соответствии с критериями, каждый из которых оценивается в 1 балл. Оцениваются соответствие теме задания, самостоятельность выполнения работы (делал все сам или привлекал взрослых), оригинальность идеи исполнения (интересные подходы в использовании материалов, техник), аккуратность исполнения, умение представить свою работу, описать ход, технологию исполнения.

Критерии оценивания *самостоятельно подготовленных сообщений, докладов*: отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием, разнообразие источников информации, выразительный устный рассказ, краткость изложения в соответствии с ограничением времени, умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфическое сопровождение (оборудование):

- наборы для работы с различными материалами;
- шаблоны для изготовления поделок;
- измерительные инструменты и приборы;
- наборы инструментов и материалов (шило, дырокол, степлер, канцелярский нож, плоскогубцы, ножницы, клей разных видов, бумага разных видов, ткань разной фактуры, проволока, фольга, нитки, иголки, пуговицы, калька);
- утюг;
- клеевой пистолет;
- демонстрационные наборы «Виды тканей», «Виды бумаги», «Виды нитей»;
- демонстрационные таблицы по технике безопасности, поэтапному выполнению работы;
- стеллажи для хранения инструментов и материалов, бумаги, детских работ, книг, таблиц; выставочный стеллаж;
- демонстрационные столики;
- разнообразные художественные материалы и атрибуты для художественного творчества.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по искусству, DVD фильмы с описанием технологии изготовления различных поделок, о природе, архитектуре, дизайне;
- записи классической и народной музыки;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по технологии.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (план-факт)	Тема	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<i>Страна технических профессий Объемное конструирование из бумаги и других материалов (7 часов)</i>							
1	07.09	Типографские работы. Памятный фотоальбом.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение правил организации рабочего места, этапов работы над поделкой, техники безопасности. Планирование учебной деятельности при изучении раздела учебника. Знакомство с разнообразием и взаимосвязями профессий, типографскими профессиями. Изготовление фотоальбома из картона с помощью дырокола и канцелярского ножа.	Рассказывать о знакомых профессиях, их взаимосвязях. Безопасно организовывать работу с колюще-режущими инструментами.	Иметь эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.	Получать информацию из текста, ориентироваться в схеме, чертеже, действовать в соответствии с инструкцией, планом.
2	14.09	Город воздушных потоков. Ветроуказатель.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с профессией метеоролога, приборами и инструментами, используемыми при определении скорости и направления ветра (ветроуказатель, флюгер).	Рассказывать о простейших приборах для определения силы и направления ветра. Изготавливать изделия из доступных материалов по рисунку и описанию.	Иметь представление о мире профессий, о роли ручного труда в жизни человека.	Удерживать ориентиры, данные учителем, ориентироваться в рисунке и алгоритме действий, планировать собственную практическую деятельность.

				Изготовление вертушки-флюгера.			
3	21.09	Город испытателей. Бумажная вертушка-вертолетик. Пуговичная вертушка. Волшебный цветок.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с самодельными подвижными игрушками из детства дедушек и бабушек. Изготовление простых подвижных игрушек из бумаги, пуговиц.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделий.	Иметь эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.	Анализировать технологический рисунок, делать выводы на основе анализа изображения, осуществлять эксперименты с готовыми изделиями под руководством учителя.
4	28.09	Веселая топография. Горы и равнины (поделка из бумажных конусов и салфеточной массы).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с профессией составителя карт - топографа. Изготовление рельефа местности из бумажных конусов и салфеточной массы. Эксперимент с секторами конусов.	Рассказывать о профессии топографа. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств материала оптимальные и доступные технологические приемы их обработки.	Иметь представление о мире профессий, о роли ручного труда в жизни человека. Испытывать чувство ответственности за свою часть работы в группе.	Планировать групповую практическую деятельность, следовать инструкции в учебнике при выполнении практической работы, анализировать изображения, делать выводы, распределять обязанности при работе в группе, корректно оценивать результат, вносить коррективы.
5	05.10	Город архитекторов. Пизанская башня.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с профессией архитектора. Эксперимент с моделями мостов из бумаги и подручных средств, понятие о «ребрах жесткости»,	Рассказывать о профессии архитектора на доступном уровне. Осознавать принципы строения мостов, критерии прочности. Проводить	Осознавать созидательное значение труда в жизни человека.	Формулировать цель и задачи учебной деятельности, ориентироваться в рисунке-инструкции, следовать инструкции при самостоятельной деятельности, наблюдать,

				выравнивание по отвесу. Знакомство с историей Пизанской башни. Изготовление модели наклонной башни.	эксперименты с моделями моста для подтверждения выводов. Пользоваться отвесом для измерения уровня отклонения.		анализировать, делать выводы по результатам наблюдений, экспериментов.
6	12.10	Город зодчих.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с работой зодчих, примерами русского деревянного зодчества. Изготовление макета колодца из спичек.	Рассказывать о древнем зодчестве, создавать модель колодца из спичек поэтапному описанию.	Понимать разнообразие и богатство художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Ориентироваться в рисунке-инструкции и по описанию, следовать инструкции при самостоятельной деятельности, получать информацию из различных источников.
7	19.10	Твои творческие достижения. Город будущего.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Групповая работа по созданию микрорайона необычного города с рельефом поверхности из материалов по выбору.	Проектировать и изготавливать поделки на основе изученных приемов, технологий из самостоятельно подобранных материалов.	Испытывать чувство ответственности за свою часть работы в группе.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность, проектировать собственное изделие, подбирать материал, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.

Страна разработчиков идей

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 часов)

8	26.10	История профессий. Рачительный хозяин.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства, экономией, правилами уборки дома. Изготовление сувенирного веника из природных материалов.	Рассказывать о принципах ведения хозяйства дома и в масштабе страны. Формулировать правила экономии. Применять знания о порядке подметания. Декорировать готовые формы.	Стремиться к правильной организации быта, к порядку и дисциплине.	Ориентироваться в тексте, выделять существенную информацию, следовать алгоритму в самостоятельной хозяйственной и творческой деятельности, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.
9	09.11	Студия здоровья. Мешочек для трав.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление представлений о здоровом питании, режиме питания, режиме дня, личной гигиене, гигиене быта. Изготовление мешочка для трав из сетчатой ткани.	Обсуждать проблемы охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены. Раскраивать ткань. Использовать для сшивания шов «вперед иголку».	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала, адекватно оценивать сложность задания и выбирать технологию по своим возможностям.	Следовать плану-инструкции, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, выделять существенную информацию из текста, таблицы.
10	16.11	Город скульпторов. Работа с гипсом.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новым породочным материалом - гипсом. Сравнение скульптурных материалов, их пластических свойств, технологий обработки. Изготовление гипсового подсвечника.	Рассказывать о свойствах и назначении гипса. Разводить гипсовый раствор нужной консистенции. Лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника. Подготавливать форму для заливки гипса. Соскабливать излишки гипса и неровности	Эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.	Следовать инструкции, проектировать дизайн собственного изделия в соответствии с технологией, осуществлять промежуточной и итоговый самоконтроль, корректно строить оценочное высказывание.

					заливки. Декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса.		
11 - 12	23,30.1 1	Бульвар устроителей праздников. Пиньята.	<i>Комбини рованны е уроки.</i>	Знакомство с новогодними традициями других стран, мексиканской игрой пинья- той. Овладение техникой папье- папье-маше. Изготовление и украшение игрушки пиньяты.	Рассказывать об истории и назначении игрушки пиньяты. Опи- сывать процесс изготовления изделия в технике папье- папье-маше. Декорировать изделие с использование м изученных техник.	Понимание разнообразия и богатство художе- ственных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Следовать рисованной и текстовой ин- струкции, удерживать ориентиры учебной деятельности, осуществлять контроль и коррекцию собственной практической деятельности.
13	07.12	Бисерная улица.	<i>Комбини рованны й урок.</i>	Расширение представлений о бисере как поделочном материале. Овладение умением читать схемы бисероплетени я. Изготовление ящерицы из бисера.	Разбираться в схемах бисероплетени я. Работать с проволокой и бисером. Читать схему и выполнять по- делку.	Понимание разнообразия и богатства художе- ственных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Анализировать изображения и делать выводы о технологии изготовления, следовать рисованной и текстовой инструкции, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.

14	14.12	Твои творческие достижения . Новогодние затеи.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Составление плана подготовки к новому году, подготовке рассказов о новогодних традициях в семье, изготовление елочных украшений в изученной технике по выбору.	Выполнять поделку из бисера по схеме Обсуждать новогоднее меню - пользу и вред продуктов. Составлять праздничное меню с учетом гигиены питания.	Положительная мотивация к практической деятельности, осознание возможностей использования навыков владения различными технологиями в быту.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность, проектировать собственное изделие, подбирать материал, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.
<i>Страна модельеров Работа с текстильными материалами (8 часов)</i>							
15	21.12	Ткацкая мастерская. Волшебное плетение. Славянский оберег «Божье око». Индейский «Ловец снов».	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие об эволюции и усложнении профессий, расширение представлений о выборе профессии. Знакомство с суевериями древних славян и индейцев. Изготовление поделки из картонного, пластикового или металлического кольца и ниток в технике плетения с опорой на поэтапное описание на выбор.	Обсуждать актуальные профессии. Комментировать проблему выбора профессии. Рассказывать о версиях возникновения оберегов и талисманов. Плести из нитей по схеме. Выполнять поделки в техниках «плоскостное плетение из нити» и «изо-нить».	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение продуктами человеческого разума.	Получать информацию из текста, других источников, следовать инструкции, плану, осуществлять самоконтроль и взаимооценку, корректно строить оценочное высказывание.
16	28.12	Деловой мир. Завязывание галстука.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с правилами делового этикета, дресс-кода, профессиональной спецодежды. Освоение навыков	Осознавать значение делового этикета для современного человека. Завязывать	Стремление к правильной организации быта, к порядку и дисциплине, применение	Планировать практическую деятельность, ориентироваться в рисунке-инструкции. плане

				самообслуживания: завязывание галстука, глажение рубашки.	галстучный узел. Работать с утюгом или муляжом утюга. Соблюдать порядок глажения при утюжении мужской рубашки.	правил этикета в общении с ровесниками, взрослыми.	работы, корректно строить оценочные высказывания.
17-18	11,18.01	Курсы кройки и шитья. Грелка на чайник «Курица».	<i>Комбинированные уроки.</i>	Знакомство с профессиями швейного производства. Работа с выкройкой: увеличение выкройки, перенос деталей на ткань, экономичное расположение, припуски на швы. Изготовление грелки на чайник.	Осознавать взаимосвязь людей смежных профессий для достижения оптимального результата в работе. Увеличивать или уменьшать выкройку по клеткам. Создавать выкройку по образцу. Совершать раскрой материала. Шить обметочным швом через край. Декорировать поделку из ткани.	Стремление к правильной организации быта, к порядку и дисциплине.	Осуществлять совместную работу в паре с учителем, осознавать затруднения и обращаться за помощью, ориентироваться в рисунке-инструкции, плане работы, действовать по инструкции-рисунку, инструкции-плану.
19	25.01	Город флористов. Цветы из ткани. Махровые цветы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с профессией флориста. Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции.	Работать с тканью. Изготавливать элементы поделок по схеме. Осуществлять сборку изделия. Составлять композицию из готовых поделок.	Осознание возможностей использования навыков владения различными технологиями в быту.	Получать информацию из различных источников, ориентироваться в инструкциях разных типов, осознанно делать выбор с учетом своих возможностей.

20	01.02	Город флористов. Цветы из ткани. Пышные цветы.	Урок <i>обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции.	Работать с тканью. Изготавливать элементы поделок по схеме. Осуществлять сборку изделия. Составлять композицию из готовых поделок.	Уважительное отношение к людям труда, разным профессиям.	Получать информацию из различных источников, ориентироваться в инструкциях разных типов, осознанно делать выбор с учетом своих возможностей.
21	08.02	Город джинсовой фантазии. Виды швов. Сумка-карман.	Комбинированный урок.	Знакомство с историей джинсовой одежды, освоение шва «строчка», двойного шва. Изготовление сумки-кармана из старых джинсов.	Рассказывать об отличиях свойств тканей и их назначении. Ориентироваться в многообразии ручных и машинных швов. Отличать ручные и машинные швы. Пришивать заплатки. Изготавливать поделки на основе элемента джинсов - кармана.	Осознание возможностей использования навыков владения различными технологиями в быту.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать материалы, делать выводы, осуществлять выбор материала и технологии в зависимости от цели.
22	15.02	Твои творческие достижения . Школа дизайна.	Урок <i>комплексно о применения знаний и умений.</i>	Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из материалов по выбору с предварительной подготовкой. Оценивание и взаимооценивание результатов.	Проектировать и изготавливать поделки на основе изученных приемов, технологий из самостоятельно подобранных материалов.	Положительная мотивация к практической деятельности, адекватная оценка правильности выполнения задания.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность, проектировать собственное изделие, подбирать материал, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат,

							корректно строить оценочное высказывание.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------

Страна информационных технологий
Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (11 часов)

2 3	22.0 2	Хранение информации.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с профессиями информационных технологий. Понятие об информации, современных носителях информации.	Понимать и осознавать компьютер как инструмент труда. Осознавать необходимость долгосрочного хранения информации. Повторение правил безопасной работы на компьютере.	Уважительное отношение к труду, разным профессиям.	Получать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать различные хранилища информации, аргументировать высказывания.
2 4	01.0 3	Виды информации. Работа с флеш-накопителем.	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие о видах информации, знакомство с различными носителями информации, их информационной емкостью. Работа с флешкой.	Находить USB-разъем на компьютере. Правильно вставлять флешку в разъем USB. Копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой	Осознание роли человеческого разума в эволюции науки и техники.	Использовать информацию из текста в самостоятельной работе, ориентироваться в тексте-инструкции и рисунке.

					посредством флешки.		
25	08.03	Организация информации. Поиск в компьютере.	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие об организации и систематизации информации, информационных процессах, надежности и долговременности хранения информации. Осуществление поиска информации в компьютере с помощью средств поиска.	Понимать принципы систематизации информации. Соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации. Искать файлы и папки в памяти компьютера по названию или другим критериям.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению свойств компьютера.	Следовать алгоритму действий в самостоятельной работе, осознавать затруднения и обращаться за помощью, осуществлять самоконтроль, взаимопомощь.
26	15.03	Диалог с компьютером. Работа с калькулятором.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение об окнах Windows. Понятие об интерфейсе, виртуальной реальности. Работа с калькулятором. Придумывание задач для работы со встроенным калькулятором.	Различать виртуальную от окружающей нас реальности. Открывать программу «Калькулятор» через меню «Пуск» и использовать ее.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению свойств компьютера.	Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии.
27	22.03	Работа с текстами. Редактирование текста. Работа с изображениями и из архива.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение алгоритма создания текста в программе Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена. Упражнения в создании и редактировании текста, его графическом оформлении (работа с коллекцией картинок), редактирование вставленных изображений.	Объяснять роль Word в облегчении труда человека. Форматировать тексты в Word. Ориентироваться в панели инструментов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Получать информацию из различных источников, следовать образцу действий, договариваться о режиме совместной работы, осуществлять взаимопомощь.

28	05.04	Работа с таблицами. Ручное и автоматическое создание таблицы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Создание таблиц с помощью встроенной функции и ручную, заполнение таблицы, преобразование текста в таблицу. Создание таблицы расписания звонков.	Работать в Word. Чертить таблицы вручную. Редактировать размеры нарисованной таблицы. Создавать таблицы с заданным количеством строк и столбцов автоматически. Заполнять ячейки таблицы текстом и рисунками. Преобразовывать заранее подготовленный текст в таблицу.	Адекватная оценка правильности выполнения задания.	Следовать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.-
29	12.04	Графические редакторы - исправление реальности. Обработка фотографии.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с программой Photoshop. Повторение интерфейса программы Paint. Редактирование фотографий в программе Paint.	Создавать резервную копию файла. Открывать и изменять фотографии в редакторе Paint. Создавать виртуальные поделки, преобразовывая фотографии в Paint.	Понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов, договариваться при работе в паре, распределять обязанности, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.
30	19.04	Печатные публикации. Изготовление школьной газеты.	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие о печатных публикациях, верстке. Знакомство с профессией верстальщика. Верстка школьной стенгазеты в группах.	Использовать Word для создания печатных публикаций. Применять знания и навыки работы в Word для создания коллективной виртуальной поделки.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Синтезировать собственные творческие продукты на основе анализа изученного материала, распределять обязанности между группами и в группе, осуществлять взаимодействие, взаимопомощь и

							взаимооценку.
3 1	26.0 4	Всемогущий Интернет. Безопасность в Интернете.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с Интернетом, с интернет-браузерами, функциями электронной почты, компьютерными вирусами. Формулирование правил безопасной работы в Интернете. Работа с интернет-страницами (адресная строка, переход по ссылкам).	Различать Интернет и Всемирную Паутину. Осознавать отличия между электронной и обычной почтой. Работать с электронной почтой. Придерживаться принципов информационной и противовирусной безопасности. Переходить по ссылкам в интернете. Просматривать веб-страницы.	Осознание важности владения компьютерными технологиями для современной жизни.	Осваивать новые приемы и способы действий, сравнивать и делать выводы.
3 2	17.0 5	Поиск информации.	<i>Комбинированный урок.</i>	Понятие о поиске, достоверности информации в Интернете, электронных публикациях, информационно-поисковых системах. Поиск информации в Интернете по заданным критериям (поисковый запрос, критерии поиска).	Осознавать степень достоверности информации, публикуемой в сети Интернет. Различать печатные и электронные публикации. Осуществлять поиск на странице и в сети. Вводить и сохранять адреса страниц.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Ориентироваться в источниках информации, осуществлять поиск информации по заданным критериям, отбирать информацию в зависимости от цели.

3 3	24.0 5	Твои творческие достижения. Компьютер в твоей жизни.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Подготовка описания проектной работы по любому предмету с помощью изученных компьютерных программ.	Использовать изученные возможности графических, текстовых редакторов, Интернета для создания документа на заданную тему.	Понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность, проектировать собственное изделие, составлять текст и эскиз оформления, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.
3 4	31.0 5	<i>Резервный урок.</i>					