

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И. О. директора  
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми  
Г. И. Ковбина  
Приказ № 32-059-01-04-270  
«04» августа 2018 г.

**Рабочая программа начального общего образования**

**Окружающий мир**

**УМК «Планета знаний»**

**4 класс**

**Составила:**  
**Каравасева Т.Б.,**  
учитель начальных классов

**Принята на заседании**  
**педагогического совета №1**  
**от 30.08.2018г.**

**г.Пермь, 2018**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования, авторской программы И В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»).

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметные **принципы**:

- краеведческий;
- сезонный;
- экологический.

В четвертом классе расширяются географические представления учащихся о природных сообществах, природных зонах России, климатических и биологических особенностях различных материков и регионов мира. Больше внимания уделяется работе с картами, планами местности. Вводится блок «История нашей Родины», который посвящен историческому и культурному развитию России с древности до наших дней.

#### **Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:**

**Наблюдение.** Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

**Опыт.** Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

**Эксперимент.** При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся наблюдают за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

**Практические работы.** Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

**Игры.** Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность**. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

**Уроки - практические занятия** связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

**Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

**Уроки с демонстрацией объектов или их изображений** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- 1) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: АСТ, Астрель, 2013.
- 2) Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Сап- лин. - М.: АСТ, Астрель, 2013.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» в четвертом классе отводится 68 часов (при 2 часах в неделю).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Наш край	22
2.	Наша Родина на планете Земля	12
3.	История нашей Родины	34
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины (34 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы Древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.

Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Обязательный уровень:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

*Повышенный уровень:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

**Регулятивные**

*Обязательный уровень:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Повышенный уровень:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

## **Познавательные**

### *Обязательный уровень:*

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана-карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

### *Повышенный уровень:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

## **Коммуникативные**

### *Обязательный уровень:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Повышенный уровень:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Предметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

### **Человек и природа**

*Обязательный уровень:*

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

- выполнять правила поведения в природе.

#### *Повышенный уровень:*

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

#### **Человек и общество**

##### *Обязательный уровень:*

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Повышенный уровень:*

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с четырехбалльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно и произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### **Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

Уровень	Отметка	Комментарий
---------	---------	-------------

Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала. .....

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

**Тематический контроль** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

**Итоговый контроль** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 процентов заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, демонстрируя уровень овладения учащимся данным видом деятельности.

**Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему** (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
- глобус, физическая карта России, политическая карта мира, карта полушарий, физическая карта мира;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- портреты исторических личностей, деятелей науки, культуры и искусства (М. Ломоносов, А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, действующий Президент России, портреты писателей, композиторов, изобретателей, путешественников и т.п.);
- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
- наборы открыток и фотографий достопримечательностей городов России;
- гербарии растений разных природных сообществ;
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;

- энциклопедии, справочники, словари.

***Электронно-программное обеспечение:***

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением,
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- микроскоп;
- **СКАНЕР, КСЕРОКС И ЦВЕТНОЙ ПРИНТЕР.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата (план-факт)	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Наш край (22 часа)</b>							
1	1 чет. 05.09	Что такое погода.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.
2	07.09	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об образовании ветра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
3	12.09	Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня	Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в при-	Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углуб-	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать

				освоения изученной темы.	роде, давать характеристику погоде.	лению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	при выполнении работы в паре, мини-группе.
4	14.09	Экскурсия на луг или в поле.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
5	19.09	Наша местность на плане и карте.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения.	Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт.	Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста.
6	21.09	План местности. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности.	Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт.
7	26.09	Географическая карта.	Комбинированный урок.	Представление о карте, формирование умения читать и по-	Различать карту и план местности, виды карт, ориентиро-	Иметь положительное отношение и интерес к изучению	Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать,

				нимать карты.	ваться в картографических символах.	природы и человека.	сравнивать, делать выводы.
8	28.09	Равнины.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9	03.10	Горы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы.	Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края.	Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов.
10	05.10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	<i>Комбинированный урок.</i>	Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши.	Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности.
11	10.10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники.	Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы.

12	12.1 0	Богатства недр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве.	Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания.
13	17.1 0	Разнообразие почв.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе.	Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе.
14	19.1 0	Что такое природное сообщество.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах.	Объяснять и оперировать в речи изученными терминами.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе.
15	24.1 0	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии.	Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного со-	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.

					общества человеком.		
16	26.1 0	Какие растения растут в лесу.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
17	2 чет. 07.1 1	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса.	Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.
18	09.1 1	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей смешанного леса, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь леса.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий.
19	14.1 1	Водоём. Водные объекты и человек.	<i>Комбинированный урок.</i>	Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли	Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи.

				пресных водоемов в хозяйстве.	обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком.		
20	16.1 1	<i>Экскурсия</i> к водоёму.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать <u>результаты</u> .	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.
21	21.1 1	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей.	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.
22	23.1 1	Сад. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в данной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада	Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты.

				с растениями и друг с другом.			
<b>Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>							
23	28.1 1	Какую форму имеет Земля.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира.	Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Наблюдать, делать выводы, характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников.
24	30.1 1	Карта полушарий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах.	Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны.	Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста.
25	05.1 2	Движение Земли. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов.	Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы.	Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.
26	07.1 2	В пустынях Африки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаи-	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.

				мосвязями.			
27	12.1 2	Экваториальные леса Южной Америки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки.	Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников.
28	14.1 2	Антарктида. Австралия. Евразия. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов.	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований.
29	19.1 2	Карта России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с географическими картами, знакомство с некоторыми географическими объектами на территории России.	Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты.	Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны.	Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное.

30	21.1 2	Зона арктических пустынь.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике.	Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе.
31	26.1 2	Тундра.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
32	28.1 2	Зона лесов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов.	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
33	3 чет. 09.0 1	Степи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов;	Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей,	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

				особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей.	сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий.		
34	11.0 1	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление знаний об экологических проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля.	Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения.	Иметь основы экологической культуры.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
<b>История нашей Родины (34 часа)</b>							
35	16.0 1	История на карте. Исторические источники.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «историческая карта», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными).	Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения.
36	18.0	Первые рус-	<i>Комбиниро-</i>	Знакомство с деятель-	Называть первых	Испытывать чув-	Выделять существен-

	1	ские князья.	<i>ванный урок.</i>	ностью первых русских князей.	русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей.	ство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	ное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.
37	23.0 1	Князь Владимир. Крещение Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь.	Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках.
38	25.0 1	Культура Древней Руси.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями культуры Древней Руси.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания.
39	30.0 1	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение и углубление представлений о борьбе русских князей с иноземными захватчиками.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.
40	01.0 2	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с деятельностью князя Дмитрия Донского.	Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославив-	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи

					шихся исторических личностях данного периода.		под руководством учителя.
41	06.0 2	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке.	Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
42	08.0 2	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков.	Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода.	Иметь стремление к расширению и углублению знаний.	Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах.
43	13.0 2	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями смутного времени.	Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
44	15.0 2	Русское государство при первых Романовых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями России XVII века; рассказать о пре-	Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период,	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на бла-	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, стро-

				образованиях в государстве при первых Романовых.	роли исторических личностей в преобразованиях.	го общества.	ить логические рассуждения.
45	20.0 2	Расширение границ России в XVII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальнего Востока, с историей первых землепроходцев.	Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
46	22.0 2	Мозаика заданий. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
47	27.0 2	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I.	Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения.
48	01.0 3	Изменения в Российском	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с изменениями в государстве	Рассказывать о личности и деяниях	Уважительно относиться к созидательной	Анализировать информацию из текста,

		государстве. Императрица Екатерина II.		при Екатерине II, с биографией великих военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.	Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию.	тельной деятельности человека на благо общества.	обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
49	06.0 3	Образование и наука в XVIII веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина.	Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей.	Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения.
50	08.0 3	Война 1812 года.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с Отечественной войной 1812 года.	Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
51	13.0 3	Отмена крепостного права.	<i>Комбинированный урок.</i>	Продолжение знакомства с основными событиями XIX века.	Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царь-реформаторе, знать год отмены крепостного права.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
52	15.0 3	Наука и техника в XIX веке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX	Рассказывать об особенностях научного прогресса в	Уважительно относиться к созидательной деятельно-	Извлекать информацию из различных источников, анализиро-

				веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.	XIX веке, достижениях ученых и изобретателей.	сти человека на благо общества.	вать и обобщать, строить логические рассуждения.
53	20.0 3	Город и горожане. Мода XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве.	Рассказывать об особенностях быта горожан XIX века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
54	22.0 3	Культура XIX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры.	Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях.	Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
55	4 чет. 03.0 4	<b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок проверки и контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний по теме.	Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возмож-	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию

					знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	ности, осознавать причины успешности / неуспешности.	для решения учебных задач.
56	05.0 4	Революция в России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями начала XX века.	Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
57	10.0 4	Россия в годы Советской власти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века.	Рассказывать об особенностях развития страны в послевоенный период, об образовании Советского государства.	Интересоваться изучением истории своей страны.	Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы.
58	12.0 4	Великая Отечественная война.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского	Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследова-

				народа.			ний.
59	17.0 4	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей.	Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
60	19.0 4	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с процессом последовательного восстановления народного хозяйства, с главными научными достижениями XX века.	Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос.	Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
61	24.0 4	По северным городам России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с северными городами России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за	Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.

					жизни в этих городах.	общее благополучие.	
62	26.0 4	По городам Центральной России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Центральной России, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
63	08.0 5	Города Урала и Сибири.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями.	Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
64	15.0 5	Дальний Восток. Южные города России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с городами Дальнего Востока, с южными городами России.	Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
65	17.0	Повторитель-	<i>Урок обоб-</i>	Закрепление знаний,	Обобщать и делать	Уметь оценивать	Выделять существен-

	5	но-обобщающий урок. <b>Проверочная работа.</b>	<i>щения и систематизации знаний.</i>	обобщение пройденного материала по заданиям рабочей тетради (с. 53-58). Демонстрация уровня знаний.	выводы об особенностях исторического развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности.	ную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников.
66	22.0 5	Россия в мировом сообществе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с положением России в мировом сообществе, международными организациями, традициями и праздниками разных народов.	Рассказывать на доступном уровне о роли России в современном мире, о традициях разных народов России, называть основные международные организации и их функции.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания.
67	24.0 5	Жизнь современного человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширение представлений о некоторых особенностях жизни современного человека.	Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни человека с древности до современности, обсуждать положительные и отрицательные стороны современной жизни, быта.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны.	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации.
68	29.0 5	<i>Мозаика заданий.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение полученных знаний по всему курсу «Окружающий мир». Защита проектов.	Обобщать и делать выводы об особенностях исторического развития и современной жизни	Уметь оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возмож-	Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать вы-

					России, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы.	ности, осознавать причины успешности / неуспешности.	воды, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований.
--	--	--	--	--	---	--	--