

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И. О. директора  
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми  
Голова Г. И. Колбина

Приказ № СД-059-01-04-270  
«04» сентября 2018 г.

## Рабочая программа начального общего образования

Русский язык

УМК «Планета знаний»

4 класс

Составила:  
Каравасева Т.Б.,  
учитель начальных классов

Принята на заседании педагогического совета №1  
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для четвертого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей**:

### *Познавательные цели:*

- 1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- 3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

### *Социокультурные цели:*

- 1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка; лексических, фонетических, грамматических средствах языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе, в программах курсов четвертого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго и третьего класса.

В четвертом классе расширяются представления учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о строении текстов разных жанров, В области грамматики дети продолжают знакомство с формами частей речи, особенностями правописания, связанными с грамматическими формами частей речи (окончания имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Более подробно изучается синтаксис и пунктуация: дети знакомятся с предложениями, осложненными второстепенными членами, правилами расстановки запятых и употреблением союзов, наблюдают за употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, этикетными словами.

В разделе «Морфология» вводится понятие спряжения глаголов, углубляются знания о склонении имен существительных и имен прилагательных.

В разделе «Правописание» вводятся правила о правописании мягкого знака после шипящих в глаголах неопределенной формы (печь, мочь, печь), 2 лица настоящего и будущего времени (пишешь, моешь, закричишь), повелительного наклонения (режь), личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, правописания местоимений, падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных в косвенных падежах.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» в четвертом классе отводится **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

#### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 4 класса четырехлетней начальной школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. - М.: АСТ: Астрель, 2013.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1</b>	<b>Речевое общение:</b>	<b>50</b>
<b>1.1</b>	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	30
	Речь	6

	Высказывание. Текст	20
	Речевой этикет	4
<b>1.2</b>	Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) <sup>1</sup>	20
<b>2</b>	<b>Язык как средство общения:</b>	<b>120</b>
<b>2.1</b>	<b>Круг сведений о языке и речи:</b>	
	Общие сведения о языке и речи	4
	Состав слова (морфемика)	6
	Слово как часть речи (морфология):	46
	<i>Имя существительное</i>	<i>15</i>
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>6</i>
	<i>Местоимение</i>	<i>5</i>
	<i>Глагол</i>	<i>16</i>
	<i>Служебные части речи</i>	<i>4</i>
	Синтаксис	23
	<i>Словосочетание</i>	<i>3</i>
	<i>Предложение</i>	<i>20</i>
<b>2.2</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>37</b>
	<b>Резервные уроки</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## Содержание программы (170 часов)

### Речевое общение (50 ч)

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч) Речь (6 ч)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

#### Высказывание. Текст (20 ч)

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

#### Речевой этикет (4 ч)

Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

### Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч) Слушание и чтение (восприятие смысла)

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению

— ;понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема, с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

### **Говорение и письмо (передача смысла)**

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии, орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **Язык как средство общения (120 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

#### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**‘Фонетика и орфоэпия’<sup>1</sup>.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**‘Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**‘Чистописание.** Совершенствовать владение рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**‘Лексика (слово и его значение).** Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

### **Состав слова (морфемика) (6 ч)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

### **Морфология (слово как часть речи) (46 ч)**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

#### ***Имя существительное (15 ч).***

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

#### ***Имя прилагательное (6 ч).***

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Материал разделов, отмеченных знаком \*, является сквозным, правила, информация и упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.



Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

#### **Местоимение** (5 ч).

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

#### **Глагол** (16 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

#### **Служебные части речи** (4 ч).

Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц «ли», «разве», «бы».*

#### **Синтаксис** (23 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия в назначении, в строении).

#### **Словосочетание** (3 ч)

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение (20 ч).** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация (37 ч).**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

**‘Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словопотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть; письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

*Резервные уроки распределены по всей программе и в календарно-тематическом планировании отмечены звездочкой.*

### **Слова с непроверяемым написанием**

Акварель, апельсин, афиша, багровый, багряный, балкон, берлога, билет, вблизи, вверх, вдруг, великан, великий, вниз, возвеличивать, вокруг, впереди, воскресенье, герой, грипп, дельфин, дельфинарий, День Победы, досуг, дрессировать, дрессировщик, дятел, желтый, изда- лека, изморозь, изморось, инженер, инструкция, искусственный, искусный, искусство, как будто, калач, калина, картон, картофель, кастрю- ля, килограмм, коллекционер, коллекция, командир, командование, Красная площадь, кристалл, кристаллик, кристаллический, медаль, ме- лодия, назад, однажды, олимпиада, парад, пейзаж, правительство, председатель, председательствовать, президент, путешественник, путеше- ствие, путешествовать, ракета, расстояние, сегодня, сиреневый, сирень, сметана, сначала, солдат, соревнование, спектакль, стадион, топор, топорик, топорище, тренер, тренировка, хобби, чемодан, экскурсия, электричество, электростанция, юбилей, юбилейный, юбиляр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

*Обязательный уровень:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского

народа;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Повышенный уровень:* формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Предметные результаты** освоения программного материала.

*Обязательный уровень:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные

орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Повышенный уровень:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие

способы связи);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

**Регулятивные** результаты освоения курса «Русский язык»:

*Обязательный уровень:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Повышенный уровень:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные** результаты освоения курса «Русский язык»:

*Обязательный уровень:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- э использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Повышенный уровень:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Русский язык»:

*Обязательный уровень:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Повышенный уровень:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно



<b>Минимальный уровень</b>	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно
<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

**Текущий контроль** усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по

теме. В-данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям. Отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которых ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся; главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов - от 60-65 слов в конце 1 четверти до 80 слов в конце учебного года.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

**Контрольный словарный диктант** проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в первом классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к

изучению в четвертом классе слов и включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент.

### Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

В соответствии с требованиями ФГОС, введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

**Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимооценки и самооценки, и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Достижение метапредметных результатов может оцениваться на основе **комплексной итоговой проверочной работы**. По результатам комплексной итоговой работы на межпредметной основе можно проверить умение работать с текстом, выделять в тексте информацию и ис-

пользовать ее для решения практических задач, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, формулировать корректные письменные высказывания.

### Количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Проверочная работа	7
Контрольное тестирование	1
Контрольный диктант	8
Контрольное списывание	2
Контрольный словарный диктант	3

#### *Учебные пособия:*

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

#### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Морфологический разбор частей речи», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слова»;
- сигнальные карточки цветové;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;

- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

***Электронно-программное обеспечение:***

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

№ п/п	Дата (план-факт)	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	1 чет. 03.09	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2	04.09	Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.
3	05.09	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в сло-	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари,

		вах.					схемы, таблицы).
4	06.0 9	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения.
5	07.0 9	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.
6	10.0 9	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять взаимоконтроль, формулировать и аргумен-

							тировать личное мнение.
7	11.0 9	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
8	12.0 9	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний.
9	13.0 9	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходи-



							мые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10	14.0 9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.
11	17.0 9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационный раз-	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.

				словаря, изученных в 3 классе.	бор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.		
12	18.09	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства.
13	19.09	Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.
14	20.09	Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о логическом ударении и	Ориентироваться в ключевых словах пред-	Осознавать богатство языковых	Высказывать предположения на осно-

		звания.		смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.	ложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами.	средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	ве личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.
15	21.09	<b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16	24.09	Выделяем этикетные слова и фразы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.

				письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.			
17	25.0 9	Творческая работа с текстом (Мастерская слова).	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
18	26.0 9	Перечисляем...	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
19	27.0 9	Используем средства пунктуации.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и</i>	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предло-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал,

			<i>умений.</i>	в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	жения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	к изучению курса русского языка.	осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
20	28.09	<b>Проверочный диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
21	01.10	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфо-

							графической задачи.
22	02.1 0	Составление текста поздравления с днем рождения.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректировке.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку, создавать корректные оценочные высказывания.
23	03.1 0	Свободный диктант.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.
24	04.1 0	Анализ и коррекция работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректировке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные оценочные высказывания, аргументировать свою позицию.
25	05.1 0	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второ-	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элемен-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, фор-

		степенные члены предложения.		главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	тарный анализ предложения.	русского языка.	мулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку.
26	08.10	Части речи и члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.
27	09.10	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.

28	10.1 0	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
29	11.1 0	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания.
30	12.1 0	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
31	15.1 0	Спряжение глаголов будущего времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и слож-	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в ре-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-



				ной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	чи.		во-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
32	16.1 0	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа ( <i>режешь</i> ).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.
33	17.1 0	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа ( <i>режешь</i> ), в повелительных формах ( <i>режь</i> ).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.
34	18.1 0	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. <b>Самостоятельная</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления <b>ь</b> после шипящих в глаголах и именах	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозна-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять

		<b>работа.</b>		существительных.	чения звуков.		самоконтроль.
35	19.1 0	Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
36	23.1 0	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
37	24.1 0	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
38	22.1 0	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаго-	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать

		лов.	<i>знаний.</i>	окончания глаголов, выбор гласных <b>е-и</b> в зависимости от соотносительности глагола с определенным спряжением.	слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.		Выводы.
39	25.1 0	Гласные <b>а(я)-у(ю)</b> в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.
40	26.1 0	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами <b>-ова-, -ева-</b> .	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.
41	2 чет. 06.1 1	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач.
42	07.1 1	Гласные <b>е-и</b> в безударных	<i>Урок обобщения и за-</i>	Наблюдение за правописанием глаголов-	Использовать способ проверки правописания	Осознавать практическую значи-	Анализировать, делать вывод, приме-

		личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.	<i>крепления знаний и умений.</i>	исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	мость изучения русского языка.	нять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.
43	08.1 1	<b>Проверочная работа.</b> Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
44	09.1 1	<i>Закрепление.</i>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
45	12.1 1	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряже-	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную пози-

				ния.			цию.
46	13.1 1	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания.
47	14.1 1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание глаголов».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
48	15.1 1	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые

							для решения орфографической задачи.
49	16.1 1	Второстепенные члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.
50	19.1 1	Падежные формы склоняемых частей речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.
51	20.1 1	Падежи имен существительных, прилагательных.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества.	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимную оценку, корректно строить оценочные высказывания.
52	21.1 1	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулиро-

				тельных, формулирование правила проверки безударных окончаний.		язык как часть культуры народа.	вать и аргументировать высказывания.
53	22.1 1	Однородные подлежащие и сказуемые.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.
54	23.1 1	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.
55	26.1 1	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач.
56	27.1 1	Однородные второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуаци-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.

					онных правил.		
57	28.1 1	Связь слов в предложении с однородными членами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.
58	29.1 1	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
59	30.1 1	Правила пунктуации. Закрепление.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
60	03.1 2	<b>Контрольный диктант по</b>	<i>Урок комплексного</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний	Применять изученные правила и алгоритмы	Осознавать практическую значи-	Использовать изученные правила,



		<b>теме «Однородные члены предложения».</b>	<i>применения знаний и умений.</i>	и умений.	действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	мость изучения русского языка.	способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
61	04.1 2	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
62	05.1 2	Строение текстов разных типов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию.

63	06.1 2	Анализ и редактирование текстов.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.
64	07.1 2	Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
65	10.1 2	<b>Изложение</b> «Переправа».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
66	11.1 2	Анализ и коррекция творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

67	12.1 2	<i>Инструктаж по проектной деятельности.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу.	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль.
68	13.1 2	<i>2 часть. Слово как часть речи.</i>	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.
69	14.1 2	Роль частей речи в художественной речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.
70	17.1 2	Изменение частей речи по числам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и

							модели.
71	18.1 2	Изменение частей речи по родам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор.
72	19.1 2	Множественное число имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение.
73	20.1 2	Изменение по числам личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе ( <i>ребенок-дети, я – мы</i> и т.п.).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.
74	21.1 2	Закрепление. <b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал.
75	27.1 2	Спряжение и склонение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргу-

							ментировать свое мнение.
76	28.1 2	Спряжение глаголов.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.
77	3 чет. 09.0 1	Склоняемые части речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
78	10.0 1	<b>Проверочная работа.</b> Решение орфографических задач.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
79	11.0 1	Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, вы-	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении ма-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, плани-

				речи.	полнять задания по аналогии.	териала.	ровать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
80	14.0 1	<b>Контрольное списывание.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
81	24.1 2	Закрепление. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
82	25.1 2	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

83	26.1 2	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
84	15.0 1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.
85	16.0 1	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.
86	17.0 1	Склонение имен существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, введение алгоритма про-	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.

				верки окончания имени существительного в косвенном падеже.	окончания имен существительных.		
87	18.0 1	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.
88	21.0 1	1 и 2 склонение имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.
89	22.0 1	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор.
90	23.0 1	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде



							таблицы.
91	24.0 1	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
92	25.0 1	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
93	28.0 1	Урок-тренинг. Письмо под диктовку.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль.
94	29.0 1	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

95	30.0 1	Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
96	31.0 1	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.
97	01.0 2	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.
98	04.0 2	Окончания существительных дательного, творитель-	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упраж-	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать

		ного и предложного падежей.		нения в правописании имен существительных.	таблице грамматических признаков.		свой выбор.
99	05.0 2	Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
100	06.0 2	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
101	07.0 2	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
102	08.0 2	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентироваться на понимание причин личной	Адекватно воспринимать аргументированную критику

				навыков записи слов с орфограммами.	изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	успешности/ неуспешности в освоении материала.	ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
103	11.0 2	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.
104	12.0 2	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку.
105	13.0 2	Значение имен прилагательных в речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.
106	14.0 2	Правописание ударных и безударных окончаний имен	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прила-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и

		прилагательных.		косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	гательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.		разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.
107	15.0 2	Проверка безударных окончаний.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
108	18.0 2	Безударные окончания прилагательных женского рода.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.
109	19.0 2	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.
110	20.0 2	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего ро-	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.

		да.			безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.		
111	21.0 2	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме.
112	22.0 2	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
113	25.0 2	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
114	26.0 2	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в скло-	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных место-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой

				нении личных местоимений.	имений с предлогами и без.		материал.
115	27.0 2	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания.
116	28.0 2	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.
117	01.0 3	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
118	04.0 3	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных окон-	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,

		чаний склоняемых частей речи».			моконтроль.		вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119	05.0 3	Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
120	06.0 3	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания.
121	07.0 3	Полные и краткие имена прилагательные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бар-	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.



				хатный, бархатистый).			
122	08.0 3	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.
123	11.0 3	Морфологический разбор глагола. Наречия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
124	12.0 3	Глаголы и деепричастия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.
125	13.0 3	Служебные части речи. Частицы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.
126	14.0 3	Предлоги и приставки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями,	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способности в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимо-

				звукоподражаниями, этикетными словами.			контроль в паре.
127	15.0 3	Части речи. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
128	18.0 3	<i>Урок-тренинг.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
129	19.0 3	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
130	20.0 3	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекцион-

					аналогии.		ную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
131	21.0 3	<b>Проверочное списывание.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
132	22.0 3	<i>Школа грамоты.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
133	4 чет. 01.0 4	Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
134	02.0 4	<b>Изложение</b> под условным названием «Шаги весны».	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый

			<i>умений.</i>				самоконтроль.
135	03.0 4	Анализ изложений.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
136	04.0 4	Подготовка к сочинению «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения, знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
137	05.0 4	<b>Сочинение</b> «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

138	08.0 4	Анализ творческих работ.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
139	09.0 4	Язык и речь. Слово.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.
140	10.0 4	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.
141	11.0 4	Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.
142	12.0 4	Правописание слов. Орфограммы.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных ча-	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и	Осознавать практическую значимость изучения	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотруд-

			<i>знаний и умений.</i>	стях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	распознавать орфограммы.	русского языка.	ничать в паре, минигруппе, классифицировать материал по заданным признакам.
143	15.0 4	Способы проверки орфограмм в слове.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
144	16.0 4	Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе.
145	17.0 4	Предложение. Текст. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль.
146	18.0 4	Распространение мыслей в предложении и тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.

					предложении.		
147	19.0 4	Связи частей и предложений в тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.
148	22.0 4	Разновидности текстов-повествований.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.
149	23.0 4	Составление текста инструкции, рецепта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
150	24.0 4	Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смысловых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопровер-	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.	Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать

				кой.			свое мнение.
151	25.0 4	Композиционные особенности текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
152	26.0 4	Составление текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
153	29.0 4	Строение текста-описания. Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
154	30.0 4	<b>Изложение</b> текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.



155	06.0 5	Анализ изложений.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
156	07.0 5	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
157	08.0 5	<b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
158	13.0 5	Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекцион-

					аналогии.		ную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
159	14.0 5	<b>Контрольное списывание.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
160	15.0 5	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
161	16.0 5	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
162	17.0 5	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию оши-	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками,

					бок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	освоении материала.	планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
163	20.0 5	<b>Контрольное итоговое тестирование.</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.
164	21.0 5	Анализ, коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
165	22.0 5	Повторение правил составления текста письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение.

							ние, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
166	23.0 5	Составление текста письма.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно построить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
167	24.0 5	Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
168	27.0 5	Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимооценку.
169	28.0 5	«Занимательное язы-	<i>Урок комплексного</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений	Применять изученные знания в игровой ситуа-	Иметь положительную мотива-	Анализировать речевой материал, выби-

		<i>коведение».</i> <i>Урок-игра</i>	<i>применения</i> <i>знаний и</i> <i>умений.</i>	по изученным темам.	ции.	цию и познава- тельный интерес к изучению язы- ка.	рать способ дейст- вия в соответствии с учебной задачей, ор- ганизовывать работу в группе, паре, оце- нивать свою дея- тельность.
170	29.0 5	<i>Защита про- ектных работ.</i>	<i>Урок ком- плексного</i> <i>применения</i> <i>знаний и</i> <i>умений.</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соот- ветствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельно- сти по предмету, пре- зентовать результаты своего труда.	Иметь положи- тельную мотива- цию и познава- тельный интерес к изучению язы- ка. Осознавать практическую значимость изу- чения русского языка.	Планировать лич- ную познавательную деятельность, осу- ществлять поиск информации в раз- личных источниках, строить логические высказывания, объ- яснять причинно- следственные связи.