

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ЦШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Г. И. Ковбина
Приказ № 02-059-01-04-270
«04» августа 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Математика

УМК «Планета знаний»

4 класс

Составила:
Гамова Л.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования **2009 года**, Примерной программы начального образования, авторской программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» (УМК «Планета Знаний»).

Целью программы является создание *образовательного пространства*, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные задачи:

- 1) формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- 2) формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- 3) формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- 1) развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- 2) развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- 3) формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- 1) знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- 2) формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- 3) формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль, с использованием разнообразных приёмов; учащиеся учатся моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работы над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике содействуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных, и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуром».

Данный курс носит интегрированный характер.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа и величины	25
2	Арифметические действия	35
3	Текстовые задачи	40
4	Геометрические фигуры и величины	30
5	Работа с данными	6

Итого:	136
---------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения курса «Математика»

Обязательный уровень:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

Повышенный уровень:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные результаты освоения курса «Математика»

Обязательный уровень:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия, на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Повышенный уровень:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные результаты освоения курса «Математика»

Регулятивные

Обязательный уровень:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Повышенный уровень:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обязательный уровень:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
 - моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
 - сопоставлять разные способы решения задач;
 - использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- ® устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
 - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
 - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
 - находить нужную информацию в учебнике.

Повышенный уровень:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обязательный уровень:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Повышенный уровень:

- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования:

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса <u>знаний, умений и навыков</u>)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа»,

«Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям. Отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков по разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которых ученик обязан достигнуть в конце учебного года. На этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. т.е, ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занимательными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в третьем классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем в зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях.
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование.	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуровневыми заданиями.	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня.	Верное выполнение заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, раскрывая уровень освоения данного вида деятельности учащимся.

Примерное количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Проверочная работа	4
Контрольная работа	12
Контрольный устный счет	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Личностные	Метапредметные
Числа и величины								
1	03.09-08.09		Десятичная система чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
2	03.09-08.09		Называем большие числа. Классы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия.
3	03.09-08.09		Классы и разряды.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных чисел и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
4	03.09-08.09		Таблица разрядов.	05-09.09	Закрепление знаний о разрядном строении многознач-	Ориентироваться в таблице разрядов и	Положительно относиться и	Выделять существенную информацию из

					ных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	проявлять интерес к изучению математики.	текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
5	10.09-15.09		Сравнение многозначных чисел.	05-09.09	Упражнение в сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6	10.09-15.09		Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнить многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.
7	10.09-15.09		Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнить многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.
8	10.09-15.09		Многозначные числа. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений,	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несуще-

					подготовка к контрольной работе.	действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.		ственное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
9	17.09-22.09		Стартовая контрольная работа.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10	17.09-22.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
11	17.09-22.09		Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре.
12	17.09-22.09		Сложение круглых чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.
13	24.09-		Сложение	<i>Урок обоб-</i>	Применение принципа сло-	Складывать и вычи-	Положительно	Применять алгоритм

	29.09		круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	<i>щения и систематизации знаний.</i>	жения и вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	тать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.
14	24.09-29.09		Сложение и вычитание по разрядам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.
15	24.09-29.09		Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16	24.09-29.09		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.
17	01.10-06.10		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Математический дик-	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.

			тант.					
18	01.10-06.10		Вычитание из круглого числа.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
19	01.10-06.10		Свойства сложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение переместительного и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы.
20	01.10-06.10		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.
21	08.10-13.10		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.
22	08.10-13.10		Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Применение изученных способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущее

						текстовых задачах.		ственное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
23	08.10-13.10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
24	08.10-13.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
25	15.10-20.10		Соотношение между единицами длины. Метр и километр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.
26	15.10-20.10		Решение задач на определение длины пути.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотноше-	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаи-

					вычислительных навыков.	ний между ними, выражать величины в разных единицах измерения.		мопроверку.
27	15.10-20.10		Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.
28	15.10-20.10		Соотношения между единицами длины. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах.
29	22.10-27.10		Контрольная работа за 1 четверть.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
30	22.10-27.10		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычисли-

							материала.	тельную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
31	22.10-27.10		Формула нахождения периметра многоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
32	22.10-27.10		Переводим единицы длины. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
33	06.11-10.11		Геометрические задачи. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.
34	06.11-10.11		Проверочная работа по теме «Единицы длины».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в соб-

								ственные действия по итогам самопроверки.
35	06.11.-10.11		Письменное умножение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.
36	12.11-17.11		Свойства умножения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
37	12.11-17.11		Умножение круглого числа (и на круглое).	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий.
38	12.11-17.11		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.
39	12.11-17.11		Площадь прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
40	19.11-24.11		Формула нахождения площади прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия.
41	19.11-		Умножение	<i>Урок обоб-</i>	Закрепление устных и пись-	Применять изучен-	Иметь мотива-	Применять изученный

	24.11		на однозначное число. Самостоятельная работа.	<i>щения и систематизации знаний и умений.</i>	менных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	ные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	цию к успешной вычислительной деятельности.	алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
42	19.11-24.11		Письменное деление.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице.
43	19.11-24.11		Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.
44	26.11-01.12		Письменное деление многозначного числа. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
45	26.11-01.12		Свойства деления. Деление круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
46	26.11-01.12		Нахождение неизвестного компо-	<i>Урок обобщения и система-</i>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в деле-	Находить неизвестные компоненты действий на основе	Положительно относиться и проявлять ин-	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность,

			нента умножения и деления.	<i>тизации знаний и умений.</i>	нии величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	терес к изучению математики.	удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.
47	26.11-01.12		Устное и письменное деление. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
48	03.12-08.12		Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
49	03.12-08.12		Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	<i>Комбинированный урок.</i>	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
50	03.12-08.12		Деление чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
51	03.12-08.12		Проверочная работа по теме «Деление	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дей-

			многозначного числа на однозначное».					ствия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
52	10.12-15.12		Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность, необходимые для решения задачи.
53	10.12-15.12		Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
54	10.12-15.12		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
55	10.12-15.12		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать соб-

						коррекции.	ти в освоении материала.	ственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
56	17.12-22.12		Геометрические фигуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия.
57	17.12-22.12		Четырёхугольники.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические высказывания.
58	17.12-22.12		Решение задач на определение площади прямоугольника. Контрольный устный счет.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
59	17.12-22.12		<i>Решение задач на определение периметра прямоугольника.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
60	24.12-29.12		Треугольники.	<i>Комбинированный урок.</i>	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении гео-	Различать и классифицировать треугольники по отли-	Осознавать практическую значимость	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометриче-

					метрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	чительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	изучения математики.	ский материал, осуществлять сотрудничество в паре.
61	24.12-29.12		Куб.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания.
62	24.12-29.12		Контрольная работа за первое полугодие.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
63	24.12-29.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
64	09.01-12.01		Центнер.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную дея-

								тельность.
65	09.01-12.01		Соотношение между единицами массы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.
66	14.01-19.01		Решение текстовых задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
67	14.01-19.01		Единицы массы. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
68	14.01-19.01		Как умножают на двузначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
69	14.01-19.01		Умножение на двузначное число.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
70	21.01-26.01		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.

71	21.01-26.01		Приёмы умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
72	21.01-26.01		Движение в противоположных направлениях.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
73	21.01-26.01		Задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
74	28.01-02.02		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
75	28.01-02.02		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычисления на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для ре-

								шения задачи.
76	28.01-02.02		Умножение на трёхзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трехзначное число.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
77	28.01-02.02		Значение произведения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.
78	04.02-09.02		Повторение умножения на трёхзначное число. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
79	04.02-09.02		Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.
80	04.02-09.02		Контрольная работа «Умноже-	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной ра-	Оценивать трудность предлагаемого	Самостоятельно планировать собственную вычислительную

			ние на трёхзначное число».	<i>ний.</i>		боте.	задания.	деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
81	04.02-09.02		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
82	11.02-16.02		Единицы площади (кв. метр).	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.
83	11.02-16.02		Единицы площади (кв.дм, кв.см).	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач.
84	11.02-16.02		Соотношение между единицами площади.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метри-	Осознавать практическую значимость изучения ма-	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказы-

				<i>знаний и умений.</i>	задач на нахождение площади.	ческих соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	тематики.	вания.
85	11.02-16.02		Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.
86	18.02-23.02		Контрольная работа «Единицы площади».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
87	18.02-23.02		Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.
88	18.02-23.02		Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий.
89	18.02-		Нуль в се-	<i>Урок обоб-</i>	Закрепление приемов устно-	Применять алгоритм	Положительно	Применять изученные

	23.02		редине частного.	<i>щения и систематизации знаний и умений.</i>	го деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
90	25.02-02.03		Деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
91	25.02-02.03		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
92	25.02-02.03		<i>Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
93	25.02-02.03		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
94	04.03-		Анализ и	<i>Урок</i>	Индивидуальная работа с	Анализировать свои	Ориентиро-	Адекватно восприни-

	09.03		коррекция ошибок. Закрепление.	<i>комплексно о применения знаний и умений.</i>	выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	ошибки, корректировать знания и внести изменения в результат вычислений на основании коррекции.	ваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	мать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
95	04.03-09.03		Расширение понятия «скорость».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания.
96	04.03-09.03		Производительность труда.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
97	04.03-09.03		Делим на трехзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения.
98	11.03-16.03		Оценивание результата вычислений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение тек-	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с мно-	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход

					стовых задач на производительность.	гозначными числами.		рассуждений, строить логические высказывания.
99	11.03-16.03		Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
100	11.03-16.03		Контрольная работа за 3 четверть.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
101	11.03-16.03		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
102	18.03-23.03		Единицы времени. Математический диктант.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
103	18.03-23.03		Календарь и часы.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в вы-	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и	Осознавать практическую значимость	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои

				<i>тизации знаний и умений.</i>	ражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.	изучения математики.	действия, строить логические высказывания.
104	18.03-23.03		Повторение, обобщение изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
105	18.03-23.03		Единицы времени.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
106	01.04-06.04		Представление информации.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.
107	01.04-06.04		Работа с таблицами. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.
108	01.04-06.04		Диаграммы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой

								выбор.
109	01.04-06.04		Планирование действий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.
110	08.04-13.04		Единицы времени. Закрепление.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.
111	08.04-13.04		Контрольная работа по теме «Единицы времени» .	<i>Урок контроля знаний и умений для выявления затруднений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
112	08.04-13.04		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
113	08.04-13.04		Обзор курса математики. Чтение и запись чи-	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, названия и запись многозначных	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, расска-	Положительно относиться и проявлять интерес к изуче-	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный мате-

			сел.	<i>знаний и умений.</i>	чисел.	зывать о разрядном составе многозначных чисел.	нию математики.	риал.
114	15.04-20.04		Сравнение чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
115	15.04-20.04		Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.
116	15.04-20.04		Масса и вместимость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
117	15.04-20.04		Единицы измерения времени.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.
118	22.04-27.04		Контрольная работа по теме «Величи-	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной	Способность оценивать трудность предлагаемого	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства

			ны»		компонентов действий, решение текстовых задач.	работе, осуществлять самоконтроль.	задания, адекватная оценка собственных возможностей.	объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119	22.04-27.04		Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
120	22.04-27.04		Сложение и вычитание.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
121	22.04-27.04		Умножение и деление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
122	29.04-		Числовое	<i>Урок обоб-</i>	Обобщение знаний о число-	Составлять число-	Иметь мотива-	Применять изученные

	04.05		выражение.	<i>щения и систематизации знаний и умений.</i>	вых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	вое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	цию к успешной вычислительной деятельности.	алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
123	29.04-04.05		Свойства арифметических действий.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
124	06.05-11.05		Способы проверки вычислений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
125	06.05-11.05		Итоговая контрольная работа за год.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
126	06.05-11.05		Анализ и коррекция. Повторение.	<i>Урок комплексно</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислитель-	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вно-	Ориентация на понимание причин личной	Адекватно воспринимать аргументированную критику оши-

				<i>применения знаний и умений.</i>	ных навыков, решение текстовых задач.	суть изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	успешности / неуспешности в освоении материала.	бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
127	13.05-18.05		Арифметические действия. Повторение*.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.
128	13.05-18.05		Распознавание геометрических фигур.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы.
129	13.05-18.05		Построение геометрических фигур.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.
130	13.05-18.05		Измерение длины. Контрольный устный счет.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.
131	20.05-25.05		Измерение площади.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.

132	20.05-25.05		Решение задач на нахождение стоимости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
133	20.05-25.05		Решение задач на движение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
134	20.05-25.05		Решение задач на производительность труда.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
135	27.05-01.06		Решение задач на нахождение доли числа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
136	27.05-01.06		Решение задач на нахождение числа по его доле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.

Уроки, помеченные звездочкой (), относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Математика, 4 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2012.
- 2) Математика, 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 / М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. — М.: АСТ: Астрель, 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние», «Таблица разрядов и классов»;
- сигнальные карточки цветовой;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными и внетабличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
- демонстрационный набор «Доли»;
- демонстрационный набор «Объемные геометрические фигуры»;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- **СКАНЕР, КСЕРОКС И ЦВЕТНОЙ ПРИНТЕР.**

