

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И. О. директора  
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми  
Г. И. Кошкина  
Приказ № СЭБ-059-01-04-270  
«04» августа 2018 г.

**Рабочая программа начального общего образования**

**Русский язык**

**УМК «Планета знаний»**

**3 класс**

Составила:  
Кожевина А.А.,  
учитель начальных классов

Принята на заседании  
педагогического совета №1  
от 30.08.2018г.

**г.Пермь, 2018**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **2009 года**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илхохиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей:

### ***Познавательные цели:***

- 1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- 3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

### ***Социокультурные цели:***

- 1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов третьего года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго класса.

В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте (тема, идея, жанры текстов, цель высказывания, способы выражения мысли и т.п.), о слове и его значимых частях (морфемах), «о роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словообразования (приставочный, суффиксальный), различие словообразования и словоизменения, представление о сложных словах (с двумя корнями). В разделе «Морфология» вводится понятие о падеже имен существительных и имен прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах). В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с омонимичными значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространенных предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребления мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твердого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у третьеклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

#### Учебно-тематический план

Содержание программного материала	Количество часов
<b>Речевое общение:</b>	46
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	17
Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) <sup>1</sup>	26
<b>Язык как средство общения:</b>	127
<b>Круг сведений о языке и речи</b>	75
Общие сведения о языке и речи	1
Слово и его значение (лексика)	4
Слово и его строение (морфемика)	8
Слово как часть речи (морфология)	32
Синтаксис	30
<b>Орфография и пунктуация</b>	52
<b>ИТОГО</b>	170

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

##### Речевое общение (46 ч.)

##### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч.)

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

### **Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч.)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

### **Язык как средство общения (127 ч.)**

#### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч.)**

**Общие сведения о языке.** (1 ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т.п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, е, ю, я**, с непроносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, **И, Ш, и, р, т, г**; 2) л, м, **Л, М, я, Я, А**; 3) у, ц, **У, Ц, Ш, в**, 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б, 5) ь, ы, ь, 6) н, ю, **Н, Ю, к, К**; 6) В, З, з, Э, э, **Ж, ж, Х, х, ф**, 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика - 4 ч.*). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (*состав слова, морфемика - 8 ч.*). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*).

**Слово как часть речи** (*морфология - 32 ч.*). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, прилепся, умная и т.п.*).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

### **Синтаксис (30 ч.)**

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье - варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

### **Орфография и пунктуация (52 ч.)**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

### Слова с непроверяемым написанием

*Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

**Регулятивные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения *курса*, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Познавательные** результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Коммуникативные** результаты освоения курса «Русский язык»

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты** освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
<b>Материал не усвоен</b>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
<b>Минимальный уровень</b>	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочётами, либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочётами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.

<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок.
--	-----------------------	---

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов (их ученик обязан достигнуть к концу учебного года), в котором отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся (главное, чтобы он его освоил), когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

**Контрольный диктант** дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов - 30-40 слов.

**Грамматические задания.** Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Словарный диктант** позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

**Контрольный словарный диктант** включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в

начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в третьем классе слов.

### Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок, исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>1 четверть (44 часа). Контрольная работа –2 , контрольный словарный диктант – 1. Развитие речи (2): изложение – 1 , сочинение – 1</b>								
1	03-08.09		Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2	03-08.09		Речь устная и письменная	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3	03-08.09		Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимо-	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль

					связи с речью			
4	03-08.09		Речевые действия. Речь и культура	<i>Комбинированный урок</i>	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний
5	03-08.09		Общее повторение правил записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль
6	10-15.09		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему
7	10-15.09		Обозначение твердых и мягких согласных на письме	<i>Урок обобщения и систематизации зна-</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему

				<i>ний</i>	грамматического строя речи			
8	10-15.09		Большая буква в именах собственных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
9	10-15.09		Значение слова (лексическое)	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание
10	10-15.09		Значимые части слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
11	17-22.09		<b>Стартовая контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные дейст-

								вия по итогам само- проверки
12	17- 22.09		Анализ и кор- рекция оши- бок	<i>Урок коррекции и знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са- моконтроль	Осознавать практическую значимость изуче- ния русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи- мые коррективы в собственные дейст- вия по итогам само- проверки
13	17- 22.09		Лексическое и общее значения слов	<i>Комбини- рованный урок</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, при- знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего от- ношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках
14	17- 22.09		Слово в предложении	<i>Урок обобщения и систе- матиза- ции зна- ний</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о глав- ных членах предложения с введе- нием терминов <i>подлежащее</i> и <i>ска- зуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предло- жением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознавать богат- ство речевых средств для выра- жения своего от- ношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргу- ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы

15	17-22.09		Слово в предложении и тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	Применять правила делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в понимании текста, корректно строить высказывания
16	24-29.09		Урок-тренинг. Письмо по памяти. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
17	24-29.09		Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты
18	24-29.09		<b>Развитие речи. Изложение «Свет осени»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять

								промежуточный и итоговый самоконтроль
19	24-29.09		Анализ изложений. Коррекция ошибок	<i>Урок коррекции и знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
20	24.09-29.09		<b>Развитие речи. Сочинение. Зарисовка уголка родной природы</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
21	01.10-06.10		Анализ сочинений. Коррекция ошибок. Слово. Предложение. Текст	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм
22	01.10-06.10		Слово и его роль в речи	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организо-

					слово, его структуре и связи в нем частей речи			вызвать коммуникацию в паре
23	01.10-06.10		Слово и словосочетание	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию
24	01.10-06.10		Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие
25	01-06.10		Род имен Существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений
26	08-13.10		Род имен Существительных	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
27	05-09.10		Употребление мягкого знака	<i>Урок изучения и</i>	Знакомство с новой орфограммой	Записывать имена существительные женского и	Применять правила делового	Анализировать, сравнивать, делать

			после шипящих на конце существительных женского рода	<i>первичного закрепления знаний</i>	и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	сотрудничества	выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре
28	05-09.10		Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце. Самостоятельная работа.	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность
29	05-09.10		Изменение имен прилагательных по родам	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный</i> / <i>ужасная неряха</i> ?)	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия
30	12-16.10		Связь частей речи в словосочетаниях	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии

					в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	чению языка своего народа	
31	12-16.10		Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий
32	12-16.10		Устойчивые сочетания слов	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии
33	12-16.10		Предложение (вводный урок)	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию

					признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста		
34	12-16.10		Вопросительные и повествовательные предложения	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.</p> <p>Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце</p>	<p>Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов</p>	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия
35	19-23.10		Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<p>Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i></p> <p>2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с</p>	<p>Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи</p>	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение

					частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием			
36	19-23.10		Побудительные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение
37	19-23.10		Восклицательные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям
38	19-23.10		Объяснительный диктант	<i>Урок комплексного</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции	Применять изученные правила и алгоритмы действий в	Осознавать практическую значимость изуче-	Использовать изученные правила, способы действий

				<i>применения знаний и умений</i>	затруднений	самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	ния русского языка	при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
39	19-23.10		Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
40	26-30.10		Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль

41	26-30.10		<b>Контрольная работа за первую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
42	26-30.10		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
43	26-30.10		Урок-тренинг	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
44	26-30.10		<i>Школа грамотея*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности

**2 четверть (37 часов). Контрольная работа – 1 , контрольный словарный диктант – 1, контрольное списывание – 1. Развитие речи (2):, изложение – 2**

45	09-13.11		Текст	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовки на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку
46	09-13.11		Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу
47	09-13.11		Описание	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению
48	09-		Рассуждение	<i>Комбини</i>	Знакомство с дифференциацией	Различать тип текста по	Осознавать богат-	Анализировать,

	13.11			<i>рванный урок</i>	текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	ство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию
49	09-13.11		Списывание текста с речевой задачей	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
50	16-20.11		Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета
51	16-20.11		<b>Изложение «Долгожданная зима»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
52	16-20.11		Редактирование изложения. Коррекция ошибок	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собст-

								венную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
53	16-20.11		Творческая работа: составление текста о зиме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
54	16-20.11		Главные части в средствах языка	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку
55	23-27.11		Корень – главная значимая часть слова	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.  Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию

					синонимов			
56	23-27.11		Правописание корня. Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых, двойных согласных в корнях слов.</p> <p>Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i></p>	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
57	23-27.11		Правописание корня. Обобщение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
58	23-27.11		Способы проверки безударных гласных в корне слова	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль

59	23-27.11		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
60	30.11-04.12		Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	<i>Урок повторения и закрепления знаний и умений</i>	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
61	30.11-04.12		<b>Изложение текста «Ухоронки»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
62	30.11-04.12		Редактирование изложения. Коррекция ошибок	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и

								действия, необходимые для решения орфографической задачи
63	30.11-04.12		Главное слово в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание
64	30.11-04.12		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи
65	07-11.12		Подлежащее и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	Применять правила делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре
66	07-11.12		Сказуемое и грамматические средства его выражения. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание

67	07-11.12		Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание
68	07-11.12		Тема и основная мысль текста	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное
69	07-11.12		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречениях как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное
70	14-18.12		Способы выражения основной мысли в текстах	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте
71	14-18.12		<b>Контрольное списывание текста «Русь»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый

								самоконтроль
72	14-18.12		Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
73	14-18.12		<b>Контрольная работа за вторую четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
74	14-18.12		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
75	21-25.12		Создание текста на основе его главной мысли	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и

								одноклассников
76	21-25.12		Проверочная работа комплексного характера	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
77	21-25.12		Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
78	21-25.12		Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
79	21-25.12		Главные части слова и словосочетания	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Показывать звуковое и буквенное строение слов	Оценивать собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы

80	28-29.12		Части речи в роли главных членов предложения.	Части речи в роли главных членов предложения.	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр.  Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
81	28-29.12		Части речи в роли главных членов предложения.	Части речи в роли главных членов предложения.	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр.  Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	Применять правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться

**3 четверть (53 часа). Контрольная работа –2 . Развитие речи (1): изложение –1**

82	13-15.01		Употребление личных местоимений в роли подлежащего	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	Оценивать собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распре-
----	----------	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

								делять обязанности
83	13-15.01		Значение лица и числа личных местоимений	<i>Урок изучения и первоначально закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	Применять правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
84	13-15.01		Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа
85	18-22.01		Сказуемое. Употребление форм глагола	<i>Урок изучения и первоначально закрепления знаний</i>	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки
86	18-22.01		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первоначально закрепления знаний</i>	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы
87	18-22.01		Изменение глаголов прошедшего, на-	<i>Урок изучения и</i>	Внимание на зависимость выбора	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать

			стоящего и будущего времени. Формы числа	<i>первично го закрепления знаний</i>	формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и  родам	глаголы по временам и числам		выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре
88	18-22.01		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации
89	18-22.01		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первично го закрепления знаний</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида ( <i>что делать? что сделать?</i> ). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых ( <i>буду читать, начал петь</i> )	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре
90	25-29.01		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач

						будущего времени		
91	25-29.01		Употребление временных глаголов в роли сказуемого	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль
92	25-29.01		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
93	25-29.01		Главная (основная) мысль текста (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания).  Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции
94	25-29.01		Тренинг. Подготовка к	<i>Урок комплекс</i>	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за	Применять приобретенные умения в самостоя-	Оценивать трудность предлагае-	Осуществлять самоконтроль и само-

			диктанту	<i>ного применен ия знаний и умений</i>	прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	тельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	мого задания	оценку своей работы
95	01-05.02		<b>Контрольная работа по теме «Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
96	01-05.02		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
97	01-05.02		Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц.	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и само-

					Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	высказывания		проверку
98	01-05.02		Презентация и анализ творческих работ	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
99	01-05.02		Структурные части средств языка	<i>Комбинированный урок</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание
100	08-12.02		Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
101	08-12.02		Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таб-	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно-	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-след-

			над оттенками их значений		лицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	орфографически грамотно	шения к окружающему	ственные связи, составлять устное логическое высказывание
102	08-12.02		Правописание приставок и предлогов	<i>Комбинированный урок</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня ( <i>надоить, надломить, надеть</i> ). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	Применять правила делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации
103	08-12.02		Приставки. Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму
104	08-12.02		Употребление слов с приставками в составе текстов	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <i>со-</i> , выяснение значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <i>со-</i>	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль

105	15-19.02		Правописание гласных в приставках	<i>Урок изучения и первично закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением ( <i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i> )	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обобщать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации
106	15-19.02		Правописание гласных в приставках. Самостоятельная работа	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор
107	15-19.02		Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i> )	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок ( <i>под-подо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму
108	15-19.02		Правописание согласных в приставках. Приставки в	<i>Урок изучения и первично</i>	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять

			наречиях	<i>го</i> <i>закрепле</i> <i>ния</i> <i>знаний</i>	значению приставки	правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами		логическое высказывание
109	15-19.02		Разделительный твердый знак	<i>Урок</i> <i>изучения</i> <i>и</i> <i>первично</i> <i>го</i> <i>закрепле</i> <i>ния</i> <i>знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод
110	22-26.02		Употребление разделительного твердого знака	<i>Урок</i> <i>повторен</i> <i>ия</i> <i>и</i> <i>закрепле</i> <i>ния</i> <i>знаний</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[iʲ]</i> ), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор
111	22-26.02		Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	<i>Урок</i> <i>обобщения</i> <i>и</i> <i>систематизации</i> <i>знаний</i>	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи
112	22-26.02		Употребление и правописание слов с приставками	<i>Урок</i> <i>обобщения</i> <i>и</i> <i>систематизации</i> <i>знаний</i>	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подго-	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль

					при разных видах письма	товкой		
113	22-26.02		Обучение написанию текста объявления	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание
114	22-26.02		Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию
115	29.02-04.03		Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку
116	29.02-04.03		Употребление слов с разными частот-	<i>Урок изучения и</i>	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) об-	Закрепить навык правописания слов с приставками и	Иметь положительную мотивацию и	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону,

			ными суффиксами и приставками	<i>первично го закрепления знаний</i>	разованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	познавательный интерес к изучению языка	действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность
117	29.02-04.03		Творческое списывание	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
118	29.02-04.03		Назначение зависимого слова в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение назначения и строения словосочетаний.  Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
119	29.02-04.03		Падежные формы имен существительных	<i>Урок изучения и первично го закрепления знаний</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	Применять правила делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал
120	07.03-11.03		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосоче-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал

					словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	тания под заданную схему и падежную форму		
121	07.03-11.03		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы
122	07.03-11.03		Проверочная работа по теме «Словосочетание»	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
123	07.03-11.03		Тренинг. Обобщение о словосочетании	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
124	07.03-11.03		<b>Изложение «Март в лесу»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять

								промежуточный и итоговый самоконтроль
125	14-18.03		Анализ изложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
126	14-18.03		<i>Инструктаж по проектным работам*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
127	14-18.03		Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль

138	14-18.03		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
129	14-18.03		Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности
130	21-25.03		Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
131	21-25.03		<b>Контрольный диктант за третью четверть</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

132	21-25.03		Анализ ошибок и коррекция	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
133	21-25.03		Употребление падежных форм местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
134	21-25.03		Правописание местоимений с предлогами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
<p><b>4 четверть (36 часов). Контрольная работа – 1, контрольный словарный диктант – 1, контрольное списывание – 1. Развитие речи (2): изложение – 1, сочинение - 1</b></p>								
135	04-08.04		Второстепенные члены предложения	<i>Урок изучения и первичного</i>	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способст-	Иметь положительную мотивацию и познавательный	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа

				<i>го закрепления знаний</i>	второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	вующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	интерес к изучению языка	информации, получать информацию из таблицы, классифицировать
136	04-08.04		Анализ (разбор) простого предложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
137	04-08.04		Связь второстепенных членов с главными членами предложений	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задач и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль
138	04-08.04		Сопоставление состава простых и сложных предложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предло-	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием

					жениях с помощью второстепенных членов			
139	04-08.04		Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей
140	11-15.04		Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
141	11-15.04		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания
142	11-15.04		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию
143	11-15.04		Наблюдение над способом,	<i>Урок обобщения</i>	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ	Составлять тексты-описания, соблюдая	Осознавать практическую	Учитывать цель и ориентиры речевой

			средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	<i>ния и систематизации знаний</i>	текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	значимость изучения русского языка	деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании
144	11-15.04		<b>Обучающее сочинение «Любимая игрушка»</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
145	18-22.04		Анализ творческих работ. Коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
146	18-22.04		Средства языка и их анализ. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	Применять правила делового сотрудничества	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре

147	18-22.04		Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
148	18-22.04		<b>Контрольное списывание</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
149	18-22.04		Морфологический анализ частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
150	25-29.04		Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности
151	25-29.04		<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

152	25-29.04		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции и</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
153	25-29.04		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
154	25-29.04		Способы обозначения звуков при записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре
155	02-06.05		Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение
156	02-06.05		Использование обобщенного способа	<i>Урок обобщения и</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по	Осознавать практическую значимость изуче-	Анализировать и классифицировать языковой материал

			проверки безударных гласных в других частях слова	<i>систематизации знаний</i>	действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	месту в слове и типу проверки	ния русского языка	по разным основаниям, работать с таблицей
157	02-06.05		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач
158	02-06.05		<b>Проверочная работа. Тестирование</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
159	02-06.05		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
160	09-13.05		Особенности предложения и теста	<i>Урок обобщения и</i>	Сопоставление словосочетаний и	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распро-	Осознавать богатство речевых средств для выра-	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с

				<i>систематизации знаний</i>	предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	странять предложения	жения своего отношения к окружающему	таблицей, строить логическое речевое высказывание
161	09-13.05		Распространением мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию
162	09-13.05		Распространением мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль
163	09-13.05		Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников
164	09-13.05		<b>Изложение «Любопытные»</b>	<i>Урок комплексного применения</i>	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно-	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый

				<i>ия знаний и умений</i>			шения к окружающему	контроль
165	16-20.05		Редактирование изложения. Коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
166	16-20.05		<b>Итоговая комплексная работа и ее анализ</b>	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач
167	16-20.05		Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи
168	16-20.05		Проба пера. Письмо	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского про-

								дукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
169	16-20.05		<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность
170	23.05		<i>Защита проектных работ*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

*Примечание: уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резервные.*

## **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы / Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
2. Русский язык. Рабочие тетради № 1, № 2: к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык»: для 3 класса четырехлетней нач. школы / Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
3. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк. / Ветров Е.В., Ветрова Т.В. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
4. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык» – М.: АСТ: Астрель, 2015.

### **Учебно-методическая литература**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир). – М.: АСТ, Астрель, 2009.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 3 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Обучение в 3 классе по учебнику "Русский язык". Методические рекомендации. Тематическое планирование / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Русский язык. Дидактические карточки-задания. 3 класс / Л.Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***Учебные пособия:***

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

### ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

- Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слова»;
- сигнальные карточки цветové;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;

### ***Электронно-программное обеспечение:***

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

### ***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.