

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Голов Г. И. Колбина

Приказ № СД-059-01-04-270
«04» сентября 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Русский язык

УМК «Школа России»

2 класс

Составила:
Хозяйкина О.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;

- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов		
1.	Наша речь			4
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
	Как отличить диалог от монолога?	1		
	Проверка знаний.	1		
2.	Текст			5
	Что такое текст?	1		
	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
	Части текста.	1		
	Диктант №1 (стартовая контрольная работа)	1		
	Работа над ошибками.	1		
3.	Предложение			12
	Предложение.	2		
	Контрольное списывание №1.	1		
	Члены предложения.	5		
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
	Анализ сочинений.	1		
	Контрольный диктант №2.	1		
	Работа над ошибками.	1		
4.	Слова, слова, слова...			21
	Слово и его лексическое значение.	2		
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
	Синонимы и антонимы.	3		
	Контрольный диктант №3.	1		
	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
	Что такое родственные слова?	1		
	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	2		
	Слог. Ударение. Перенос слова.	5		

	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Контрольный диктант №4.	1	
	Работа над ошибками.	1	
5.	Звуки и буквы		
	Звуки и буквы.	1	35
	Русский Алфавит или Азбука.	2	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
	Гласные звуки.	1	
	Контрольный диктант №5.	1	
	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
	Контрольный диктант №6.	1	
	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	
	Как определить согласные звуки?	1	
	Согласный звук [й'] и буква Й.	2	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	<i>Развитие речи.</i>	1	
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
	Мягкий знак.	3	
	Контрольный диктант №7.	1	
	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
	Контрольный диктант №8.	1	
	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	27
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
	Контрольный диктант №9.	1	
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
	Наши проекты. Рифма.	1	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
	Проверка парных согласных в корне слова.	2	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	3	
	Проверка знаний.	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4	
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
	Контрольное списывание №2.	1	
	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1	
	Проверка знаний.	1	

	Обобщение изученного материала.	1	
7.	Части речи		
	Части речи.	2	46
	Имя существительное.	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква.	5	
	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
	Контрольный диктант №10.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
	Обучающее изложение.	1	
	Проверка знаний.	1	
	Контрольный диктант №11.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Что такое глагол?	3	
	Единственное и множественное число глаголов.	2	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
	Что такое текст-повествование?	1	
	Проверка знаний.	1	
	Что такое имя прилагательное.	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
	Что такое текст-описание?	1	
	Обучающее сочинение.	1	
	Проверка знаний. 777	1	
	Общее понятие о предлоге.	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
	Восстановление предложений.	1	
	Проверка знаний.	1	
Контрольный диктант №12.	1		
Работа над ошибками. Наши проекты. В словари – за частями речи!	1		
Что такое местоимение.	2		
Что такое текст-рассуждение?	1		
Проверка знаний.	1		
8.	Повторение.		
	Повторение по теме «Текст».	1	20
	<i>Сочинение по картине.</i>	1	
	Контрольный диктант №13.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Повторение по теме «Предложение».	2	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
	Повторение по теме «Части речи».	2	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
	Контрольное списывание №3.	1	

	Работа над ошибками.	1	
	Повторение и закрепление изученного материала.	5	
	Итоговый диктант № 14.	1	
	Работа над ошибками.	1	
9.	Итого.		170

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Проверочные работы
1 четверть	4	1	4	3
2 четверть	4		4	3
3 четверть	5	1	3	4
4 четверть	3	1	3	4
Итого:	16	3	14	14

Развитие речи

	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	1	2
3 четверть	4	1
4 четверть		2
Итого:	6	7

Виды контрольно-измерительных материалов

Вид работы	Количество за год	№ урока
Контрольное списывание	3	12, 103, 164
Обучающее изложение	6	28, 71, 79, 91, 95, 116, 123
Обучающее сочинение	7	18, 39, 59, 104, 141, 156
Контрольный диктант	14	8, 20, 29, 42, 49, 60, 74, 81, 97, 118, 125, 147, 153
Проект	4	65, 76, 83, 154
Словарный диктант	16	1 раз в две недели
Проверь себя	14	9, 19, 40, 73, 86, 96, 105, 124, 135, 142, 146

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные гласные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – (В помощь школьному учителю.)

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, подлежащее, посуда, потому что, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, синонимы, сказуемое, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, так как, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль успешного обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Объём диктанта:

	1 – 2 четверть	3 – 4 четверть
1-й класс	15-17 слов	15-17 слов
2-й класс	25-35 слов	35-52 слова
3-й класс	45-53 слова	53-73 слова
4-й класс	58-77 слов	76-93 слова

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи ещё раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Отметка "1" ставится, если в работе, более 8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТОГОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА (С УЧЕБНИКА, ДОСКИ, С КАРТОЧКИ И Т.Д.), ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ:

Отметки	<i>Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы

рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 10-15 дней.

Объём текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценивания изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

ПРИ ПРОВЕРКЕ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ 2 ОТМЕТКИ: ЗА СОДЕРЖАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка "1" ставится, если в работе совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ТЕСТ.

Отметка "5" если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка "4" ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание (тема) Стр. учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
	По плану	Фактическая дата				Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь(4)										
1.	03.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7	Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	04.09		Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	Что такое речевой этикет в ситуации общения?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброгo», «правильного» поведения.

					слова.					
3	05.09		Как отличить диалог от монолога? С.10-12	Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Диалог Монолог реплика	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
4	06.09.		Проверка знаний. «Наша речь» С.13-14	Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ТЕКСТ (5 Ч)										
5	07.09.		Что такое текст? С.15-17	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	10.09.		Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19	Как определить главную мысль в тексте? Что	Научить определять тему и главную мысль текста.	текст тема, главная мысль заголовка	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			Словарный диктант.	какая тема и главная мысль текста?					волевому усилию, к преодолению трудностей.	
7	11.09.		Части текста. С.20-21	Какие части можно выделить в тексте?	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	12.09		Диктант № 1 (стартовая контрольная работа)	Чему научились?	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	13.09.		Работа над ошибками. Проверь себя. С. 22	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)

10	14.09.		Что такое предложение? С.23-26	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	17.09.		Как из слов составить предложение? С.26-28	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12	18.09.		Контрольное списывание №1.	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13	19.09.		Что такое главные члены	Каковы главные	Познакомить с терминами	главные члены	Находить основу и	Умение слушать и	Умение высказыв	Установлени е учащимися

			предложения? С.29-30	члены предложения?	«главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	предложения (подлежащее и сказуемое);	второстепенные члены предложения.	понимать речь других.	ать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	20.09.		Что такое второстепенные члены предложения? С.31	Каковы второстепенные члены предложений?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	21.09.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

16	24.09.		<p>Что такое распространённые и нераспространённые предложения?</p> <p>С.35-36</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?</p>	<p>Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.</p>	<p>распространённые и нераспространённые члены предложения</p>	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
17	25.09.		<p>Как установить связь слов в предложении?</p> <p>С.37-39</p>	<p>Как связаны слова в предложении? Как установить связь?</p>	<p>Научить задавать вопросы к словам в предложении.</p>	<p>опорные слова, сюжетный рисунок</p>	<p>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
18	28.09.		<p><i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>С.39</p>	<p>Как грамотно излагать свои мысли на письме?</p>	<p>Научить письменно излагать свои мысли.</p>	<p>сочинение</p>	<p>Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

								и условиями коммуникации.	уроке с помощью учителя.	
19	01.10.		Анализ сочинений. Закрепление. Члены предложения. Проверь себя. С. 40	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	распространённые и нераспространённые члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20	26.09.		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	Проверка знаний.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21	27.09.		Работа над ошибками. Проверочная работа №2.	Как исправлять ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(21 ч)										
22	02.10.		Что такое лексическое	Что такое лексическое	Познакомить с понятием «	Многозначность	Определять лексическое	Управление поведением	Прогнозирование	Осознание роли языка и

23	03.10.		значение слова? С.41-43 С.44-46	значение слова? Какова история происхождения слов?	лексическое значение слова».	слов, перенос и прямое значение слов,.	значение слов.	партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	результат а. Осознание качества и уровня усвоения материала	речи в жизни человека.
24	04.10.		Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25	05.10.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51 <i>Словарный диктант.</i>	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26	08.10.		Что такое синонимы?	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»;	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка	Осознание роли языка и речи в

			С.52-54		развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		синонимов.		а учебной задачи.	жизни человека.
27	09.10.		Что такое антонимы?	Что такое антонимы? Какова история происхождения слов синонимов и антонимов?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28	10.10.		С.54-55 С.56-57							
29	11.10		Контрольный диктант № 3 по теме « Слово»	Излагать текст на письме под диктовку	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	12.10		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Уметь классифицировать и исправлять ошибки	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудности	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
31	15.10		С.58-59 Что такое родственные	Что такое родственные слова?	умение видеть и образовывать					

			слова? С.60		родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				й.	
32	16.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	Как называется общая часть родственных слов? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
33	17.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова С.63-64	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Повторить правила деления слова на слоги.	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
34	18.10.		Какие бывают слоги? С.65-67 <i>Словарный диктант.</i>	Какие бывают слоги?	Повторить понятие «ударение»; формировать	«ударение»; ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью
35	19.10.		Как определить ударный слог? С.67-68	Что такое ударение? Как определить						

36	22.10.		Как определить ударный слог? С.69-70	ударный слог?	умение ставить ударения.			письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		учебной деятельностью и её мотивом.
37	23.10		Проверочная работа №3.	Чему научились в разделе «Слог . Ударение. Перенос слова»?	Проверить знания по теме «Слово».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
38	24.10		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок. С.74	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
39	25.10		Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	Проверка знаний.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

									трудности.	
40	26.10		Работа над ошибками. Закрепление.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41	06.11.		Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	Как переносить слова с одной строки на другую? Каковы правила переноса?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
42	07.11.		Как переносить слова с одной строки на другую? С.73-74							
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 ч)										
43	08.11.		Как различать звуки и буквы? С.77-80	Что такое звуки? Что такое буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока	Прогнозирование результатов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

								и условиями коммуникации.		
44	09.11.		Как мы используем алфавит? С.81-82	Что такое алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
45	12.11.		Как мы используем алфавит? С.83-85	Как мы используем алфавит?						
46	13.11.		Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
47	14.11.		Как определить гласные звуки? С. 89 – 92	Как различить гласные и согласные звуки? Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно	Гласный звук, орфограмма.	репродукция	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				изложить мысль на письме?						
48	15.11.		Контрольный диктант №5.	Проверка знаний.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммам и	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
49	15.11.		Работа над ошибками. Проверочная работа №4.	Как исправить ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
50	19.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	Как называют гласный звук в ударном и безударном слове?	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51	20.11.									

52	21.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.			и условиями коммуникации.		
53	22.11.									
54	23.11.		С.97-103 Словарный диктант.							
55	26.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Как подбирать проверочные слова?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация
56	27.11.									
57	28.11.		С.103-107 С.108-110							
58	29.11.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Развитие речи. Сочинение	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			Детство» С.111							
59	30.11		Контрольный диктант №6.	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
60	03.12.		Работа над ошибками. Проверочная работа №5. С.111	Как исправить ошибки? Чему научились в разделе «Гласные звуки»	Научить детей работать над исправлением ошибок. Проверить знания по теме «Звуки и буквы».		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
61	04.12.		Как определить согласные звуки? С.112-113	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие,	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				определить согласные звуки?		глухие и звонкие			к волевом у усилию, к преодолению трудностей.	
62	05.12		<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	Как работать с деформированным текстом.		Деформированный текст.	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.	Построение логической цепи рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
63	06.12.		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Какова функция и история звуков И,Й?	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
64	07.12.		С.114-116. Словарный диктант.							
65	10.12.		Слова с удвоенными согласными. С.117-118	Что такое удвоенные согласные?	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Умение определять и формулировать цель	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			и буквы для их обозначения. С.120-121 С.122-123	согл-х на письме? Как тверд-ть?	мягкости согласных звуков на письме.	звуки и буквы	звуков на письме.	других.	ации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	человека
70	17.12.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
71	18.12.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	Для чего служит мягкий знак?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			Словарный диктант.						правилу.	
72	19.12.		<i>Развитие речи.</i> Изложение по коллективно составленному плану. С.127	Как грамотно выразить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно	Изложение, план.	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
73	20.12.		Контрольный диктант №7.	Проверка знаний.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Грамматическое задание.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами и	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.		Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ.
74	21.12.		Работа над ошибками. Проверочная	Как исправлять ошибки?	Проверить усвоение темы «Согласные	«Согласные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать	Установление учащимися связи между

								коммуникации.		
80	09.01.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. С.7	Как грамотно излагать речь на письме?	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Тема текста связь между предложениями;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
81	10.01.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
82	11.01.		Наши проекты. Рифма. С.8-9	Что такое рифма?	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Рифма	Выбирать способы решения, соотносить задания с	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответст	Умение осознавать роль языка и речи в жизни

							изученными темами		вии с поставленной задачей и условиям и её реализации	людей.
83	14.01.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Что такое гласные в буквосочетаниях	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –	орфограмма	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
84	15.01		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. С. 10-13 Словарный диктант.	ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся?	ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость					
85	16.01.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа №7.	Проверка знаний.	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со		Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.					
86	17.01.		Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
87	18.01.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. С.18-20							
88	21.01.		Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	Как проверить парный согласный в корне?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
89	22.01.		Распознавание проверяемых и проверочных	Что такое проверочное	Развивать умения распознавать в корне букву, которая	парные по глухости – звонкости	Проверять парные звонкие и	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять	Осознание роли языка и речи в

			слов. Проверка парных согласных. С.24-25	слово? Проверяемое слово?	требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	согласные звуки	глухие согласные в корне слова	обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	жизни человека.
90	23.01.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. С.29	Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме?	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Изложение повествовательного текста.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
91	24.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.26-28	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
92	25.01.									
93	28.01.									

94	29.01		Проверка знаний №8. С.30	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными?	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
95	30.01.		Контрольный диктант №9.	Проверка знаний.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
96	31.01.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Как исправлять и находить ошибки?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Работа над ошибками Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация

								и условиями коммуникации.		
97	01.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
98	04.02.									
99	05.02.		С.31-32 С.33-34							
100	06.02.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
101	07.02.		Контрольное списывание №2.		Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и		Поиск и выделение необходимой информации	Использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание качества и уровня усвоения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенству

					исправлять ошибки.					ованию своих знаний.
102	08.02.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Развитие речи орфографическая зоркость Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
103	11.02.		Проверка знаний № 9. С.38	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
104	12.02.		Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	Изученные орфограммы.	Возможность научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры		Преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

					на изученную орфограмму, антонимы.		построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

ЧАСТИ РЕЧИ (46 ч)

105	13.02.		Что такое части речи?	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
106	14.02.		C.40-41 C.42-43	На какие вопросы отвечает каждая часть речи?						
107	15.02.		Что такое имя существительное?	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительное	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
			C44-47							

								мысли в соответствии с задачами и условиям и коммуникации		
108	18.02.		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>С.48-51</p>	<p>Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные?</p>	<p>Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i>;</p> <p>учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;</p> <p>классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p>существительные: одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Использовать специальную терминологию</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

109	19.02.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных С.51-53	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
110	20.02.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С. 54-56							
111	21.02.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в							

			названиях книг, журналов и газет. С. 57							
112	22.02.		Заглавная буква в написании кличек животных. С. 58-59 <i>Словарный диктант.</i>	Как пишутся клички животных?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Клички животных	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
113	25.02.		Заглавная буква в географических названиях. С.60	Как пишутся географические названия?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.

					гордости за свою Родину.					
114	26.02.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. С.54	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
115	27.02.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

120	06.03.		С.61-62 С.63-64 С.65		х, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.				у правилу.	
121	07.03.		<i>Развитие речи.</i> Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. С.66	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
122	11.03.		Проверка знаний № 10. С.67	Как распознать имя существительное, и	Проверить умения распознавать в речи имена	одушевлённые и неодушевлённые имена	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	Установление связи между целью

				классифицировать его?	существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	существительные, собственные и нарицательные		письменной форме.	сравнивать.	учебной деятельности и её мотивом.
123	12.03.		Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Проверка знаний.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
124	13.03.		Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Как определить и исправить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

			число глаголов. С.74-75 С.76-77	Единственное?	числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	е число глаголов.		и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	речи в жизни людей
130	21.03.		Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	Как пишется НЕ с глаголами	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
131	22.03.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80-81	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь,	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

				такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	коммуникативные навыки.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.		
132	01.04.		Что такое текст-повествование? С.82-84	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133	02.04.		Проверка знаний № 11. С.85	Что мы знаем о глаголе?	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
134	03.04.		Что такое имя прилагательное?	Что такое имя прилагательное? Каковы признаки прилагательного?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими	Имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни

			Словарный диктант. С.86-87	На какие вопросы отвечает?	признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.			и точность ю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сравнивать. человека.	
135	04.04.		Связь имени прилагательного с именем существительным. С.88-90	Как связаны имена прилагательные с именем существительным?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
136	05.04.		Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.90-91	Что такое прилагательные синонимы? Прилагательные антонимы?	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
137	08.04.		Единственное	Что обозначают	Формировать	Единственное	Определять	Строить	Умение	Умение

			и множественное число имён прилагательных. С.92-94	имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам?	умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	и множественное число имён прилагательных	число имени прилагательного.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.
138	09.04.		Что такое текст – описание? С.95-97	Что такое текст – описание? Какой вопрос можно поставить к тексту - описание?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
139	10.04		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». С. 98	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование.	Имя прилагательное	Используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем	Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.

							творческого и поискового характера.			
140	11.04.		Проверка знаний № 12. С.99	Что узнали о имени прилагательном?	Проверить знания по теме «Имя прилагательное» .	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
141	12.04.		Что такое местоимение? С.100-101	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
142	15.04.		Что такое местоимение? Закрепление. С. 102-104	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
143	16.04.		Что такое текст – рассуждение?	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с	Текст – рассуждение	Распознавать текст –	Строить сообщения	Анализировать,	Осознание роли языка и

			С.105-106	Какой вопрос можно поставить к тексту - рассуждение?	понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		рассуждение и выделять его характерные признаки.	я в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	речи в жизни человека.
144	17.04		Проверка знаний № 13. С. 107	Что мы знаем о местоимении?	Проверить умения писать местоимения.	Местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
145	18.04.		Общее понятие о предлоге. С.108-109	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

								ации		
146	19.04.		Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
147	22.04.		<i>Развитие речи.</i> Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. С.112 Словарный диктант.	Как восстановить текст?	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Восстановление предложений корректировать предложения	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
148	23.04.		Проверка знаний № 14. С.113	Что мы знаем о предлоге?	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Предлог	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
149	24.04.		Контрольный диктант № 12 по теме	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее	Изученные правила правописания	Писать предлоги отдельно от	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения	Умение осознавать роль языка и

			«Предлог»		употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		других слов.	речь других.	способа действия и его результата.	речи в жизни людей
150	25.04.		Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!» С. 114-115	Как определить и проверить ошибку? Как пользоваться словарями?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Научатся пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях.	Работа над ошибками, грамматические задания. Толковый, орфографический, орфоэпический.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
ПОВТОРЕНИЕ (20 Ч)										
151	26.04.		Повторение по теме «Текст».	Что мы знаем о тексте?	Повторить изученный	текст	Отличать текст от	Умение слушать и	Анализировать,	Осознание роли языка и

			C.116		материал по теме «Текст».		предложения.	понимать речь других.	делать выводы, сравнивать.	речи в жизни человека.
152	29.04.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». C.117	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки описания картины.	Описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
153	30.04		Контрольный диктант № 13. «Части речи».	Работа с изученными терминами, орфограммы. Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Изученные правила правописания	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Использовать речь для регуляции и своего действия.	Использовать речь для регуляции и своего действия.	Преобразовывать знания в практически умения.
154	06.05.		Работа над ошибками. Восстановление деформированных предложений.		Редактируют и восстанавливают деформированные предложения.		Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Использовать речь для регуляции и своего действия.	Преобразовывать знания в практические умения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

155	07.05.		Повторение по теме «Предложение».	Что мы знаем о предложении?	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
156	08.05.		Словарный диктант. С.117-118 С.119-120							
157	13.05.		Повторение по теме «Слово и его значение».	Что мы знаем о словах и их значениях?	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Слово и его значение	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
158	14.05.		Повторение по теме «Части речи».	Что мы знаем о частях речи?	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	«Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
159	15.05.		С.122-123 С.124-125							
160	16.05.		Контрольный диктант № 14.	Проверка знаний.	Научатся применять	Итоговый контроль.	Поиск и выделение	Согласование	Способность	Формирование

			Итоговый диктант за год.		изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.		необходимой информации.	усилий по достижению общей цели.	принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
161	17.05.		Работа над ошибками.	Как определить и исправить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Работа над ошибками, грамматические задания.		Умение слушать и понимать речь других.	Преобразовывать знания в практические умения.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
162	20.05.		Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	Что мы знаем о звуках и буквах?	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	«Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление учащимися связи между целью учебной

								ой форме.	ь.	деятельност и и её мотивом.
163	21.05.		Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129	Что мы знаем о правилах правописания?	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	«Правила правописания».	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
164	22.05.		Контрольное списывание № 3. С грамматическим заданием.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Списывание	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
165	23.05.		Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Как выявить ошибку?		Орфограмма в корне слова.				

166	24.05.		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	Каково правописание безударных гласных непроверяемых ударением?	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	безударные гласные, непроверяемые ударением.	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиям и коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
167	27.05.									
168	29.05.		Правописание звонких и глухих согласных.	Каково правописание звонких и глухих согласных?	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Звонкие и глухие согласные.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
169	28.05.									
170	30.05									

