

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И. О. директора  
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми  
Голов Г. И. Колбина

Приказ № СР-059-01-04-270  
«04» сентября 2018 г.

**Рабочая программа начального общего образования**

**Физическая культура (подвижные игры)**

**УМК «Планета знаний»**

**2 класс**

Составила:  
Быкова О.В.,  
учитель начальных классов

Принята на заседании  
педагогического совета №1  
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа** учебного курса «Подвижные игры» для 2класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

**Актуальность** программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

**Целесообразность программа «Подвижные игры»** заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

### **Цели программы:**

- здоровьесбережение младших школьников;
- развитие ловкости, быстроты, силы;
- освоение культурного наследия русского народа.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству;
- расширение кругозора младших школьников.

#### Развивающие:

- развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

#### Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Подвижные игры. «Прыгающие воробышки», « К своим флажкам», «Пятнашки», «Два Мороза», «Посадка картошки», «Лисы и куры».

Упражнение в ходьбе, прыжках, метании.

Улучшение общей координации движений, развитие способности целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

**Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)**

**Ожидаемый результат реализации программы «Подвижные игры»:**

формирование умения проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- определять и информировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- «День здоровья».

### **Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

## Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подвижные игры с элементами спортивных игр.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Техника безопасности во время занятий	03-07.09	
2	Подвижные игры. К своим флажкам	10-14.09	
3	Подвижные игры. Пятнашки. Два Мороза	17-21.09	
4	Подвижные игры. Посадка картошки.	24-28.09	
5	Подвижные игры. Эстафеты	01-05.10	
6	Подвижные игры. Попади в мяч.	08-12.10	
7	Подвижные игры. Прыгающие воробышки.	15-19.10	

8	Подвижные игры. Лисы и куры. Точный расчёт	22-26.10	
9	Подвижные игры. Лисы и куры. Точный расчёт	06-09.11	
10	Подвижные игры. Эстафеты.	12-16.11	
11	Подвижные игры на основе баскетбола.	19-23.11	
12	Подвижные игры на основе баскетбола	26-30.11	
13	Ловля и передача мяча в движении.	03-07.12	
14	Ловля и передача мяча в движении.	10-14.12	
15	Ведение на месте. Броски в цель.	17-21.12	
16	Ведение на месте. Броски в цель.	24-28.12	
17	Подвижные игры на основе баскетбола	09-11.01	
18	Ловля и передача мяча в движении.	14-18.01	
19	Ловля и передача мяча в движении.	21-25.01	
20	Подвижные игры. Мяч соседу.	28.01- 01.02	
21	Подвижные игры на основе баскетбола	04-08.02	
22	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	11-15.02	
23	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	18-22.02	
24	Игра. Передача мяча в колоннах. Подвижные игры	25.02- 01.03	
25	Игра. Передача мяча в колоннах. Подвижные игры	11-15.03	
26	Подвижные игры на основе баскетбола	18-22.03	
27	Подвижные игры на основе баскетбола	01-05.04	
28	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра мяч в корзину.	08-12.04	
29	Подвижные игры на основе баскетбола	15-19.04	
30	Ловля и передача мяча в движении	22-26.04	
31	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	06-08.05	
32	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	13-17.05	
33	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	20-24.05	
34	Подвижные игры на основе баскетбола	27-30.05	

#### Список литературы:

Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.

«Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.

«Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯАКО, 2005 г

Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г

Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г