

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
И. О. директора  
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми  
Голов Г. И. Колбина  
Приказ № СД-059-01-04-270  
«04» сентября 2018 г.

**Рабочая программа начального общего образования**

**Технология**

**УМК «Планета знаний»**

**2 класс**

Составила:  
Быкова О.В.,  
учитель начальных классов

Принята на заседании  
педагогического совета №1  
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **2009 года**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по технологии 2011 года, разработанной Н.А. Цирулик.

Предмет открывает широкие возможности для развития пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Психофизиологические функции, задействованные в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология», предполагается решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учеников в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций; зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие трудовых навыков в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

В учебном плане на занятия по технологии отведен 1 час в неделю. Для достижения планируемых результатов этого времени недостаточно, поэтому необходимо использовать предусмотренные программой часы кружковой работы.

Важнейшим условием развития способностей детей и одним из главных показателей успешности достигнутых результатов является участие учеников в различных формах досу-говой деятельности семьи, внеклассной работы класса, школы (подготовка к праздникам,

участие в конкурсах, фестивалях, технических выставках), проектная деятельность, общественно-полезная деятельность (подарки близким людям, друзьям, ветеранам, пенсионерам).

В соответствии с Образовательной программой школы на 2014-2015 учебный год, рабочая программа рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю**.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программного материала	Количество часов
Лепка	4 ч
Аппликация	3 ч
Мозаика	3 ч
Художественное складывание	3 ч
Плетение	4 ч
Шитье и вышивание	4 ч
Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм	2 ч
Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 ч
Объемное конструирование и моделирование из бумаги	4 ч
Работа с конструктором	1 ч
<b>Резерв</b>	<b>2 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### Личностные универсальные учебные действия

У второклассника **будут формироваться:**  
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям "предметно-практической деятельностью";  
 - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  
 ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;

*Второклассник получит возможность для формирования:*  
 - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;  
 - понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;  
 - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

' Мир профессий. Профессии типа «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек -художественный образ».

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 2.1. Многообразие материалов.**

Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал.

Новые свойства материалов:

- разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полоски;

- наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание;

- рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубковка, вытягивание из целого куска.

### **2.2. Технологические приемы обработки материалов.**

Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем. Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.

Отделка: наклепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.

### **Виды художественной техники**

#### *Лепка*

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.

Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки - обрубковка).

Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).

Лепка из теста.

#### *Аппликация*

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.

Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной или картонной основе.

Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж). *Мозаика*

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания. Объемная мозаика.

Выполнение мозаики из разных материалов. *Художественное складывание*

Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии.

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

#### *Плетение*

Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.

Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке).

Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные). *Шитье и вышивание*

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

### **2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, линейкой, стеклой).**

Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть.

Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.

*Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм. Аппликация и мозаика из геометрических фигур*

*Объемное конструирование и моделирование из готовых форм*

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).

*Объемное конструирование и моделирование из бумаги*

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания. Летающие модели.

*Моделирование из деталей конструктора.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а так же достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

Содержание программного материала	Количество часов
Лепка	4 ч
Аппликация	3 ч
Мозаика	3 ч
Художественное складывание	3 ч
Плетение	4 ч
Шитье и вышивание	4 ч
Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм	2 ч
Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 ч
Объемное конструирование и моделирование из бумаги	4 ч
Работа с конструктором	1 ч
<b>Резерв</b>	<b>2 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Личностные универсальные учебные действия**

У второклассника <b>будут формироваться:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям "предметно-практической деятельностью"; - интерес к предметно-исследовательской дея-	<i>Второклассник получит возможность для формирования:</i> - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической
--	---

Второклассник <b>научится:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы.	<i>Второклассник получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце работы.
---	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник <b>научится:</b> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	<i>Второклассник получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; - под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии; - под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
---	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник <b>научится:</b> договариваться с партнерами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.	<i>Второклассник получит возможность научиться:</i> - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.
--	---

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

**Основным объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и

ДР.)-

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по технологии.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений по технологии служит **портфель достижений** ученика.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов по технологии, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности*, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание программного материала	Количество часов
Лепка	4 ч
Аппликация	3 ч
Мозаика	3 ч
Художественное складывание	3 ч
Плетение	4 ч
Шитье и вышивание	4 ч
Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм	2 ч
Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 ч
Объемное конструирование и моделирование из бумаги	4 ч
Работа с конструктором	1 ч
<b>Резерв</b>	<b>2 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Личностные универсальные учебные действия**

<p>У второклассника <b>будут формироваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям "предметно-практической деятельностью;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;</li> <li>- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.</li> </ul>	<p><i>Второклассник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;</li> <li>- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о себе как гражданине России;</li> <li>- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников и учителей.</li> </ul>
---	--

Универсальный №	Дата По плану	Дата По факту	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
03-07.09			1. Лепка. Выполнение с помощью стеки узора или рисунка	Комбинированный урок.	Познакомиться с историей возникновения лепки. Выполнить с помощью стеки узор или рисунок на	Умение изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-	Умение принимать установленные правила в планировании и

01-05.10		5.Мозаика из бумажных комочков.	<i>Урок-практикум.</i>	Изготовить изделия из бумаги, фольги: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и огибание заготовок, соединение деталей склеиванием.	Умение подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей.	Формировать понимание причин успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.
08-12.10		6.Аппликация из скрученной бумаги.	<i>Урок-практикум.</i>	Освоить прием изготовления аппликации путем скручивания бумаги.	Умение понимать правила создания рукотворных предметов; использовать эти правила в своей деятельности.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение договариваться с партнерами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.
15-19.10		7.Складывание приемом гофрирования деталей в форме круга, овала, квадрата.	<i>Урок-сюрприз.</i>	Овладеть прием гофрирования деталей из круга, овала, квадрата.	Умение анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию.
22-26.10		8.Объемное косое плетение в 3-4 пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата.	<i>Урок-выставка.</i>	Овладеть приёмом объёмного косого плетения в четыре пряди.	Умение наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
06-09.11		9.Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».	<i>Урок-игра.</i>	Освоить способы выполнения ручных швов.	Умение понимать правила создания рукотворных предметов; использовать эти правила в своей деятельности.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12-16.11		10.Пришивание пуговицы с	<i>Урок-игра.</i> •л	Уметь ухаживать за своей одеждой, пришивать пуговицы с	Умение наблюдать информационные	Формирование умения оценивать	Умение под руководством учителя осуществлять

		четырьмя отверстиями разными способами.		четырьмя отверстиями разными способами; выполнить изделие.	объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.
19-23.11		11.Электробытовая техника. Безопасная работа.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Освоить правила безопасной работы с бытовой техникой.	Умение наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью.	Умение договариваться с партнерами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.
26-30.11		12.Текстильный коллаж «Оля или Коля».	<i>Урок-выставка.</i>	Овладеть приёмом выполнения текстильного коллажа.	Умение понимать правила создания рукотворных предметов; использовать эти правила в своей деятельности.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.
03-07.12		13.Мозаика из частей квадрата или ромба.	<i>Урок-практикум.</i>	Изготовить изделия из бумаги, фольги: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и огибание заготовок, соединение деталей склеиванием.	Умение выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.
10-14.12		14.Оригами. Складывание из квадратов.	<i>Урок-практикум.</i>	Выполнить, используя технику оригами, изделия из бумажного квадрата по схеме.	Умение анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.
17-		15.Узелковое плетение. Макраме, беседочный узел.	<i>Урок-игра.</i>	Познакомиться с приёмом узелкового плетения.	Умение понимать правила создания рукотворных пред-	Формировать понимание причин успеха в учебе; ориентация	Умение сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки.



21.12					метов; использовать эти правила в своей деятельности.	на оценку результатов собственной пред- метно-практической деятельности.	
24- 28.12		16.Пластичский способ лепки из со- лёного теста.	<i>Урок-сюрприз.</i>	Изготавливать изделия из пластичных материалов: под- готовка однородной массы, формование деталей изделия, пластическое преобразование целой заготовки в изделие.	Умение выделять детали конст- рукции изделия, на- зывать их форму, взаимное распо- ложение, вид, спо- соб соединения.	Формирование уме- ния оценивать ра- боты одноклассни- ков на основе за- данных критериев успешности учебной деятельности.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по ре- зультату; принимать роль в учебном сотрудничестве.
09- 11.01		17.Объемное моде- лирование и кон- струирование из одной или не- скольких полосок бумаги путем складывания, сгибания.	<i>Урок- обобщения.</i>	Изготавливать объёмные из- делия из бумаги. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.	Умение узнавать и называть техно- логические приемы ручной обработки материалов; эко- номно расходовать используемые ма- териалы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно- практической дея- тельностью.	Умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; устанавливать анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом.
14- 18.01		18.Мозаика из ват- ных шариков.	<i>Урок- выставка.</i>	Выполнить мозаику, используя различные материалы: пла- стиковые трубочки, карандаш- ные стружки, фольгу, газетные комки, ватные шарики, яичную скорлупу, кусочки ткани, ку- сочки поролон.	Умение понимать правила создания рукотворных пред- метов; использовать эти правила в своей деятельности.	Формирование уме- ния оценивать ра- боты одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать ус- тановленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.
21- 25.01		19.Плоская апликация из ткани, приклеенной на бумагу.	<i>Урок- практикум.</i>	Выполнить плоскую аппликацию путем приклеивания ткани на бумажную основу.	Умение применять приемы рациональ- ной и безопасной работы с инстру- ментами: чертеж- ными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швей- ная игла).	Формирование ин- тереса к различным видам конст- рукторско- технологической деятельности.	Умение проговаривать свои действия после завершения работы; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
28.01- 01.02		20.Мозаика из карандашных	<i>Урок- выставка.</i>	Выполнить мозаику, используя различные материалы: пла-	Умение выделять детали конст- рук-	Формировать по- нимание причин	Умение принимать и сохранять учебную задачу;

		стружек.		стиковые трубочки, карандашные стружки, фольгу, газетные комки, ватные шарики, яичную скорлупу, кусочки ткани, кусочки поролона.	ции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
04-08.02		21.Складывание бумажного квадрата по схеме.	<i>Урок-игра.</i>	Выполнить изделия из бумажного квадрата по схеме, используя технику оригами.	Умение изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.
11-15.02		22.Налепные украшения. Лепка работа или процессы.	<i>Урок-практикум.</i>	Изготавливать изделия из пластичных материалов, подготовка однородной массы, формование деталей изделия, пластическое преобразование целой заготовки в изделие.	Умение наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение проговаривать свои действия после завершения работы; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
18-22.02		23.Объемная аппликация. «Я — парикмахер».	<i>Урок-выставка.</i>	Выполнить объемную аппликацию, используя разные материалы.	Умение анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
25.02-01.03		24.Объемная аппликация из бумаги: «коровка», «петушок».	<i>Урок-выставка.</i>	Выполнить объемную аппликацию из бумаги.	Умение применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	Формирование умения оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; принимать роль в учебном сотрудничестве.
04-		25.Объемная мозаика из кусочков	<i>Урок-</i>	Выполнить мозаику, используя	Умение узнавать и называть техноло-	Формировать по-	Умение договариваться с

07.03		гофрированной бумаги.	<i>практикум.</i>	различные материалы: пластиковые трубочки, карандашные стружки, фольгу, газетные комки, ватные шарики, яичную скорлупу, кусочки ткани, кусочки поролона.	гические приемы ручной обработки материалов; экономно расходовать используемые материалы.	нимание причин успеха в учебе; ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	партнерами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.
11-15.03		26.Мозаика из яичной скорлупы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнить мозаику, используя различные материалы: пластиковые трубочки, карандашные стружки, фольгу, газетные комки, ватные шарики, яичную скорлупу, кусочки ткани, кусочки поролона.	Умение выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
18-22.03		27.Плоское прямое плетение из полосок бумаги.	<i>Урок-практикум.</i>	Овладеть приёмом плоского прямого плетения из полосок бумаги и разметкой по линейке.	Умение понимать правила создания рукотворных предметов; использовать эти правила в своей деятельности.	Формирование умения оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
01-05.04		28.Портрет из геометрических фигур. Аппликация.	<i>Урок-практикум.</i>	Выполнить плоскую аппликацию из геометрических фигур.	Умение применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	Формирование интереса к различным видам конструкторско-технологической деятельности.	Умение проявлять инициативу в коллективных работах. Умение обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно.
08-12.04		29.Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм (картонные коробки, упаковки).	<i>Урок-обобщения.</i>	Сконструировать модели мебели или животных из готовых форм (молочные коробки и коробочка от зубной пасты).	Умение наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	Формирование умения оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.

15-19.04		30.Создание моделей из деталей конструкторов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сконструировать модели из деталей конструктора.	Умение выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	Формировать понимание причин успеха в учебе; ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Умение договариваться с партнерами, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания.
22-26.04		31.Летающие модели, выполненные по чертежу.	<i>Урок-сюрприз.</i>	Выполнить летающую модель по готовым чертежам.	Умение изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	Формирование умения оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проговаривать свои действия после завершения работы; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
06-08.05		32.Создание художественных образов из готовых форм (пластиковые флаконы, крышки, стаканчики и проч.).	<i>Комбинированный урок.</i>	Создать выбранный художественный образ из готовых форм.	Умение выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
13-17.05 20-24.05		<b>33-34Резерв.</b>					

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса.  
Издательство «Учебная литература» - г. Самара  
Издательский дом «Федоров», 2009.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### *Электронно-программное обеспечение:*

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по технологии.

##### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.