

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Г. И. Коябина
Приказ № 326-059-01-04-270
«04» августа 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Окружающий мир

УМК «Планета знаний»

2 класс

Составила:
Быкова О.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования **2009 года**, примерной программы начального образования, авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»).

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - « формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
 - формирование основ экологической культуры;
 - патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметные принципы:

- краеведческий;
- сезонный;
- экологический.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментальный для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с

самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как *творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность*. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок.

Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира предлагаются:

- **Уроки - практические занятия** - организация работы учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

- **Уроки-экскурсии** - посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

- **Уроки с демонстрацией объектов или их изображений** - проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуется техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

В программе для 2 класса предполагаются экскурсии для наблюдений за жизнью природных сообществ леса, пресного водоёма. В связи с отсутствием условий, в черте города тематика экскурсий заменена на более доступное наблюдение за сезонными изменениями в природе, направленное на обучение наблюдению, фиксации наблюдений, формированию умения обобщать и делать выводы.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи;
- взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности;
- оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

Реализация программы

Ежеурочно учитель уделяет 5 минут в начале урока заполнению дневника наблюдений - это часть долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать

вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольным и соответствовать возможностям учащихся.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» во втором классе отводится **2 часа в неделю. Итого 68 часов.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Как люди познают мир	16
2.	Мы живём на планете Земля	14
3.	Природа вокруг нас	23
4.	Люди вокруг нас	13
	Резерв	2
	Итого:	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Как люди познают мир (16 часов)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки (учёные), разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 часов)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 часа)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 часов)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. *Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Резерв (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ к УРОВНЮ подготовки УЧАЩИХСЯ

Знания, обязательные для второклассника:

- значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- строение и назначение термометра;
- назначение справочной литературы;
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- Луна - спутник Земли;
- глобус - модель Земли;
- названия материков и океанов;
- об источниках звука;
- о вреде шума;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о значении камня в жизни человека;
- условия жизни растений и животных;
- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);
- о значении совместного труда в обществе;
- о значении бюджета;
- правила поведения в общественных местах.

Умения, обязательные для второклассника:

- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
- приводить примеры животных суши и водоемов (3-4 примера);
- различать времена года по характерным признакам;
- правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

Знания повышенного уровня для второклассника:

- имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
- о путешествии как способе познания мира;
- о великих географических открытиях;
- названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- о значении окружающей среды;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу.

Умения повышенного уровня для второклассника

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
 - проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
 - определять время по часам;
 - приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять-некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество:

- выполнять правила поведения в обществе;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами.
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью.
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы материала, включенного в образовательный минимум.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные	Верное решение менее 60 процентов заданий.

	неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	или неточные ответы ко всем заданиям.	
--	---	---------------------------------------	--

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
 - умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
 - знание терминологии, понятий по теме;
 - умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
 - выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).
- Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1	03-07.09		О науке. Инструктаж по проектной деятельности.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования.	Умение рассказывать о значении науки в жизни людей. Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста.
2	03-07.09		Науки бывают разные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки.	Умение приводить примеры разных наук.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
3	10-14.09		Ученые России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности.	Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
4	10-14.09		Человек-изобретатель.	<i>Комбинированный урок.</i>	Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе.	Представление об этапах развития научного знания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
5	17-21.09		Как ученые изучают мир. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты;	Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты,	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной

					развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся.	фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).	выполнение своей части работы при работе в паре.	целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.
6	17-21.09		Умей видеть. Экскурсия в парк.	<i>Урок применен ия знаний и умений.</i>	Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним.	Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.
7	24-28.09		Тренируй свою наблюдательность. <i>Практическая работа.</i>	<i>Урок применен ия знаний и умений.</i>	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей.	Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, понимание важности наблюдательности и	Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

							хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	
8	24-28.09		Приборы и инструменты	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Умение объяснять назначение приборов и инструментов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
9	01-05.10		Измерение температуры. <i>Практическая работа.</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками.	Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы.
10	01-05.10		Измерение времени.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам.	Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать

								выводы.
11	08-12.10		Справочники, словари, энциклопедии.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими.	Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
12	08-12.10		Знаки и символы.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, условных знаков, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
13	15-19.10		Об искусстве.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся.	Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов.

							культурным ценностям.	
14	15-19.10		Проверочная работа.	<i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра).	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
15	22-26.10		Защита мини-проектов по теме «Знание – сила».	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
16	22-26.10		Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями и в природе».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации.	Умение наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой,

								делать выводы.
17	06-09.11		Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды».	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся.	Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
18	06-09.11		Солнечная система. Виртуальная экскурсия.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения.
19	12-16.11		Голубая планета Земля.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
20	12-16.11		Как устроена	<i>Комбинированный</i>	Сформировать представление о взглядах древних на устройство	Знание истории представлений об	Положительное отношение и интерес к	Умение находить необходимую информацию

			Земля.	<i>урок.</i>	Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей планеты.	изучению природы, истории.	в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы.
21	19-23.11		Спутник Земли – Луна.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества.	Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические высказывания на заданную тему, умение координировать действия с партнером при работе в паре.
22	19-23.11		Исследование космоса.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса.	Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
23	26-30.11		Что такое глобус. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных	Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять,	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию

					методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся.	что такое модель, почему глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.	ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
24	26-30.11		Почему день сменяет ночь. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся.	Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре.
25	03-07.12		Как изучали земной шар.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре.
26	03-07.12		Знаменитые путешественники.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре.
27	10-		Исследования глубин	<i>Урок ознакомления</i>	Продолжить формирование представлений о познаваемости	Знание истории исследования	Положительное отношение и интерес к	Умение находить необходимую информацию в

	14.12		морей и океанов.	<i>ения с новым материалом.</i>	мира методами научного познания.	подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	изучению природы, истории.	учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
28	10-14.12		Проверочная работа.	<i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
29	17-21.12		Защита мини-проектов по теме «Мы живем в космосе».	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о космических объектах, истории освоения космоса; участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
30	17-21.12		Инструктаж по проектной деятельности.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования.	Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации.

Природа вокруг нас (23 часа)

31	24-28.12		Тела и	<i>Урок</i>	Сформировать представление о	Умение различать	Положительное	Умение осуществлять
----	----------	--	--------	-------------	------------------------------	------------------	---------------	---------------------

			вещества.	<i>ознакомле ния с новым материал ом.</i>	телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность.	естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.	отношение и интерес к изучению природы.	анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.
32	24-28.1		Что такое вещество.	<i>Комбинир ованный урок</i>	Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное).	Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное).	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, проводить классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста.
33	09-11.01		Об энергии. <i>Практичес кая работа.</i>	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту.	Умение объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, координировать свои действия с партнером при работе в паре.
34	14-18.01		От костра до котла.	<i>Урок ознакомле ния с новым материал ом.</i>	Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов.	Представление о разнообразии источников тепла.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об

								изучаемом явлении.
35	14-18.01		Свет.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами.	Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы.
36	21-25.01		Театр теней. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать опытным путем, как образуются тени от предметов. Развивать творческие способности учащихся.	Умение объяснять причину образования тени от предметов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение координировать свои действия с партнером при работе в паре, группе, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.
37	21-25.01		Зеркала.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей.	Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.
38	28.01-01.02		О цвете.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира.	Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.
39	28.01-01.02		В мире звука. <i>Практическая работа.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования.	Представление и умение объяснить причину возникновения звука.	Положительное отношение и интерес к изучению природы.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.
40	04-08.02		Шум вредит здоровью.	<i>Комбинированный урок.</i>	Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране	Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека;	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение понимать информацию, представленную в виде

					здоровья от вредного воздействия шума.	рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении.	текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе.
41	04-08.02		О музыке.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Дать представление об отличии музыки от шума, о музыкальных инструментах, развивать эмоциональную сферу учащихся, эстетические предпочтения в искусстве.	Умение отличать произведения музыкального искусства от шумовых эффектов, знать исполнителей и композиторов.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, осознанное положительное отношение к культурным ценностям.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.
42	11-15.02		В мире камня.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников.	Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
43	11-15.02		Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обучать наблюдениям, анализу и фиксации результатов. Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Умение характеризовать зиму, выделяя существенные признаки.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-

								следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.
44	18-22.02		В мире живой природы. На опушке.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение работать с текстом, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.
45	18-22.02		Бабочки и жуки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить учащихся с отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников.	Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки.
46	25.02-01.03		В мире живой природы. В березовой роще.	<i>Комбинированный урок.</i>	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
47	25.02-01.03		В низине.	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных	Умение приводить примеры растений и животных,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение понимать информацию, представленную в виде

					условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый».	встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых.	природы, основы экологической культуры.	текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
48	04-07.03		В ельнике. Лиственница.	<i>Комбинированный урок.</i>	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
49	04-07.03		В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка.	<i>Комбинированный урок.</i>	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.

50	11-15.03		В сосновом лесу.	<i>Комбинированный урок.</i>	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни.	Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки.
51	11-15.03		Проверочная работа. Инструктаж по проектной деятельности.	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать в соответствии с целями и задачами источники информации и материал.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Способность к самоконтролю и самооценке. Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, составлять план работы, подбирать источники информации.
52	18-22.05		Берегите лес! Мини-проект.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной	Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-	Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе,	Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать

					форме, развитие творческих способностей учащихся.	символьной форме.	ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе.	несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
53	18-22.05		Защита мини-проектов по теме «Жизнь леса».	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формировать навыки публичных выступлений, умение защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение готовить устные и письменные сообщения о животных и растениях леса, пользе леса, охране леса, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору).	Положительное отношение и интерес к изучению природы, формирование адекватной самооценки.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
54	01-05.04		Резерв.					
Люди вокруг нас (13 часов)								
55	01-05.04		Человек в обществе.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека.	Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение.

56	08-12.04		Жизнь в первобытном обществе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней.	Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение.
57	08-12.04		Труд в жизни человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду.	Понимание важности труда в жизни общества и человека.	Уважение к людям труда, ценностное отношение к плодам своего труда.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста.
58	15-19.04		Семья. Семейные ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.	Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.	Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение.
59	15-19.04		Бюджет семьи. О деньгах.	<i>Комбинированный урок.</i>	Раскрыть значение денег в обществе.	Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений.	Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста.
60	22-26.04		Что такое бюджет?	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи.	Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.	Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний.	Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка.

61	22-26.04		Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе». Обобщение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. Сравнение результатов годовых наблюдений. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Умение давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самоконтролю, основы экологической культуры.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.
62	29-30.04		Будем вежливы. Правила этикета.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе.	Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
63	06-08.05		Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета.	Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.

							части работы при работе в паре.	
64	13-17.05		О друзьях-товарищах.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность.	Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание ценности дружбы, поддержки и взаимопомощи.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
65	13-17.05		О привычках.	<i>Комбинированный урок.</i>	Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей.	Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение.	Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации.
66	20-24.05		Итоговая проверочная работа.	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самоконтролю и самооценке.	Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
67	20-24.05		Итоговый урок «Мы знаем!» Защита мини-проектов по теме «Наши питомцы».	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности за год.	Умение готовить устные и письменные сообщения о домашних животных, анализировать собственную деятельность.	Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, положительное отношение и интерес к изучению природы и человека.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы.
68	27-30.04		Резерв.					

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. - М.: АСТ, Астрель, 2012.

Учебно-методическая литература:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ, Астрель, 2011.
2. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». 2 класс. - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
3. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;
- глобус, карта России;
- демонстрационный прибор смены дня и ночи;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- гербарии растений разных природных сообществ;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- настольная лампа;
- энциклопедии, справочники, словари.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе, космосе;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.