

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ЦПМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Г. И. Коябина
Приказ № 320-059-01-04-270
«04» сентября 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Русский язык

УМК «Планета знаний»

2 класс

Составила:
Быкова О.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **2009 года**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей.

Познавательные цели:

- 1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
- 2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- 3) формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

- 1) формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи; развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Актуальными при работе с языковым материалом становятся следующие принципы:

— **семиотический** — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— **системно-функциональный** — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— **этико-эстетический** — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе, в программах курсов второго года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Во втором классе главное внимание уделяется изучению смысла, значения слов, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Анализируется состав слова через значимые части (корень, приставку, суффикс, окончание), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина «орфограмма». Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у второклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно

работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательнoкоммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь (вводный раздел)	9
2	Повторение изученного о языке в 1 классе	26
	Слово и его строение	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6
	Слово как часть речи	2
	Слово и предложение	2
	Предложение и текст	8
3	Речевое общение	12
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	12
4	Язык как средство общения	105
	Слово и его значение (лексика)	10
	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	10
	Слово как часть речи (морфология)	22
	Орфография	58
	Синтаксис и пунктуация	5
5	Повторение	9
6	Резерв	9
	Итого	170

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Язык и речь (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, познавательная функция и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Повторение изученного о языке в первом классе

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. **Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.** Смслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Общение как обмен информацией. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого - воспринимать её.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. **Из истории появления выражения «красная строка».** Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, **природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).**

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, **поздравление.**

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, **поздравление**).

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). **Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).**

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ь знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) **и, ш, И, Ш, п, р, т, г**; 2) **л, м, Л, М, я, Я, А**; 3) **у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч, Ч**; 4) **с, С, е, ё, о, О, а, д, б**; 5) **ь, ы, ы**; 6) **н, ю, Н, Ю, к, К**; 6) **В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф**; 7) **Ф, У, Г, /О, /7, Т, Р, Б, Д**. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.

Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).

Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка.

Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. **Разбор слов по составу.**

Слово как часть речи (морфология)

Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (**сон, бег, разговор**).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т.д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (**спит, радуется**), состояния неживых предметов (**растёт, стоит, находится**). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. **Союзы (и, а, но, как, что).** Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи:

пространственные (за, *над, под, в, к*), противительные (а, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*)', б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация

Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова, как проверяемых, так и непроверяемых.

Повторение

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Слова с непроверяемым написанием

Адрес, аллея, антенна, барабан, бассейн, библиотека, брасс, велосипед, Великая Отечественная война, ветер, ветеран, внимание, вокзал, город, деревня, дятел, железо, женщина, забава, иллюстрация, иней, искусный, искусство, календарь, каникулы, капуста, коллектив, коллекция, компьютер, конверт, космонавт, космос, кросс, лимон, месяц, мужчина, народ, одежда, океан, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пассажир, перрон, планета, посуда, праздник, Родина, Россия, рюкзак, рябина, салат, салатный, серебро, снегирь, столица, телеграмма, теннис, хозяин, хоккей, цирк, циркуль, чувство, февраль, футбол, энциклопедия, январский.

Второклассник научится:

- различать средства звуковой системы русского языка: гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), ударение, слог;
- знать названия букв русской графики, порядок их следования в алфавите;
- знать правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных на конце слов;
- знать и применять правило переноса слов с одной строки на другую;
- различать значимые части слова;
- выделять основные признаки слова, предложения, текста;
- анализировать речь: выделять из текста предложения, из предложений - слова, из слов - значимые части (корень, окончание);
- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки, определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги;
- сопоставлять звуковой состав слова с буквенным (производить звуко-буквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
- применять при записи слов правила:
 - о переносе слов;
 - о написании предлогов со словами;
 - буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн\
 - об употреблении разделительного мягкого знака;
 - об употреблении большой буквы в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных);
 - о правописании парных глухих и звонких согласных на конце слова;
 - о написании слов с непроизносимыми согласными;
 - о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением;
- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).
-

Требования к уровню подготовки учащихся

Второклассник получит возможность научиться:

- проверять правописание безударных гласных корня трехсложных (и более) слов;
- проверять парную согласную корня в середине слова;
- различать и выделять несложные виды приставок (на-, в-, от-, под- и т.п.) и суффиксов (-к-, -ок-, -ик-, -н- и т.п.);
- записывать слова с разделительным мягким знаком с опорой на правило;
- различать типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование);
- озаглавливать и письменно пересказывать текст с одной или двумя микротемами;
- составлять и записывать тексты из нескольких предложений на знакомые темы (домашние животные, времена года, каникулы и т.п.);
- составлять и записывать несложные тексты писем, поздравлений в соответствии с правилами этикета;
- различать группы слов по значению (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова);
- пользоваться словарями (толковым, орфографическим и т.п.);

- уметь применять правила этикета в письменном и устном общении.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств;
- внимание к мелодичности звучания народной русской речи;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
 - выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
 - руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
 - следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
 - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала соответствуют «Требованиям к подготовке учащихся».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 4) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся; включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочётами, либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочётами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое

задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов (их ученик обязан достигнуть к концу учебного года), в котором отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся (главное, чтобы он его освоил), когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно применить проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированное™ орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов - 30-40 слов.

Грамматические задания. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант проводится 3 раза в год (в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в первом классе (8-10 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению во 2 классе слов) и включает в себя 10 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок, исправлений	1 ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1	03-07.09		Зачем человеку слово дано.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	Понимание смысла речевого общения, различие устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
2	03-07.09		Наш родной язык - русский.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.
3	03-07.09		Особенности русского языка.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.
4	03-07.09		Особенности устной народной речи.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.

9	10-14.09		Входная диагностика. Тестирование.	<i>Урок контроля, оценки знаний.</i>	<u>Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализировать имеющиеся затруднения.</u>	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии.	Способность к самооценке своей деятельности.	Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля.
Повторение изученного о языке в первом классе (26 часов)								
Слово и его строение (8 часов)								
10	10-14.09		Строение слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.
11	17-21.09		Звуки и буквы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми. Упражняться в выявлении смысловозначительной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.
12	17-21.09		Алфавит.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками,

				<i>знаний.</i>	рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	русского языка как явления национальной культуры.	каталогами.
13	17-21.09		Большая буква в словах.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.
14	17-21.09		Слоги. Ударение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (<i>не́репел-перепе́л, за́мки-замки́</i>), ударными слогами с буквой <i>ё</i> .	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смысловозначительной роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
15	17-21.09		Перенос слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.

16	24-28.09		Упражнения в переносе слов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными.	Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.
17	24-28.09		Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
18	24-28.09		Закрепление. Слог и перенос слов.					
Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 часов)								
19	24-28.09		Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
20	24-28.09		Обозначение непарных твёрдых и	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц,	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и	Осознание языка как основного средства мышления и общения	Умение находить, характеризовать, анализировать,

			мягких (шипящих) согласных.	<i>цпи знаний.</i>	ж, ш; ч, щ.	написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.	людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	сравнивать, классифицировать единицы языка.
21	01-05.10		Гласные после шипящих согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
22	01-05.10		Обозначение парных звонких и глухих согласных.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.
23	01-05.10		Обозначение на письме безударных гласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.
24	01-05.10		Срезовая работа по теме «Непроверяе	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми	Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Владение приемами поиска информации в словаре.

			мые безударные гласные».		ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	слов с непроверяемыми написаниями.	индивидуальной культуры человека.	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--

Слово как часть речи (2 часа)

25	01- 05.10		Слова – названия предметов, признаков, действий.	<i>Урок обобщения и систематиза ции знаний.</i>	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.
26	08- 12.10		Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Закрепить изученное. Упражнения в различении гласных и согласных, определении ударных и безударных звуков, выделении имен собственных, различении частей речи.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.

Слово и предложение (2 часа)

27	08- 12.10		Слово и предложение .	<i>Урок обобщения и систематиза ции знаний.</i>	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении пред- ложений с опорой на	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать
----	--------------	--	-----------------------------	---	---	--	--	---

					разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.			выводы, формирование коммуникативной культуры.
28	08-12.10		Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
Предложение и текст (8 часов)								
29	08-12.10		Работа над ошибками в проверочной работе. Предложение и текст.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно	Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

					использовать материал из раздела «Проверочные работы»).			
30	08-12.10		Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
31	15-19.10		Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
32	15-19.10		Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»).	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.
33	15-19.10		Презентация и анализ сочинений.		Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»).	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
34	15-19.10		Контрольная работа за 1 четверть.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции</i>	Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам,	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение контролировать свои действия в процессе написания

				<i>знаний.</i>	необходимых для письма текста под диктовку.	грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	индивидуальной культуры человека.	проверочной работы.
35	15-19.10		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
36	22-26.10		«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов.	Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.

Речевое общение (2 часа)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

37	22-26.10		Правила общения. Правильность выражения мыслей.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учитывать анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.
38	22-26.10		Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия,	Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.

					про-щания, просьбы, благодарности.	с собеседниками.		
Язык как средство общения (105 часов)								
Слово и его значение (лексика) (10 часов)								
39	22-26.10		Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
40	22-26.10		Синонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с термином «синонимы», упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	Понимание сути понятия «синоним», умение подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
41	06-09.11		Антонимы.	<i>Урок изучения и первичного</i>	Познакомить с терминами: «антонимы»; упражнять в выявлении	Понимание сути понятий: «антоним», «омоним»,	Понимание сути понятий: «антоним», «многозначное	Умение осуществлять само- и взаимопроверку,

				<i>закрепления новых знаний.</i>	особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	«многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
42	06-09.11		Омонимы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с терминами: «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	Понимание сути понятий: «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
43	06-09.11		Группы слов с общим значением.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
44	06-09.11		Группы слов с общим значением.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Умение различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.

45	12-16.11		Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте.	Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
46	12-16.11		Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как</i> ; метафорой (употреблением в переносном значении).	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.
47	12-16.11		Развитие речи. Сочинение «Облака».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
48	12-16.11		Презентации и анализ творческих работ.	<i>Урок контроля, оценки и коррекции умений.</i>	Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты

						правила при работе с ошиб-ками.		своей деятельности.
49	12-16.11		Резервный урок.					
Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 часов)								
50	19-23.11		Корень слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться).	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.
51	19-23.11		Однокоренные слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.
52	19-23.11		Суффикс.	<i>Урок изучения и</i>	Дать представление о значащей роли суффиксов	Понимание сущности и роли понятия	Осознание богатства выразительных	Умение анализировать, сравнивать,

				<i>первичного закрепления новых знаний.</i>	в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	«суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	средств русского языка	классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.
53	19-23.11		Приставка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.
54	19-23.11		Закрепление.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.
55	26-30.11		Окончание слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
56	26-30.11		Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение работать со схемами, строить монологические высказывания.
57	26-30.11		Анализ слов по составу	<i>Урок изучения и</i>	Формировать умение анализа (разбора) слов с	Умение анализировать	Осознание богатства выразительных	Умение планировать свою деятельность и

			(морфемный разбор).	<i>первичного закрепления новых знаний.</i>	точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.	строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	средств русского языка.	действовать по алгоритму.
58	26-30.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова».	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
59	26-30.11		Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (21 час)								
60	03-07.09		Понятие об орфограмме.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с

				<i>знаний.</i>	слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).	наличия в слове орфограммы.	культуры человека.	источниками информации (схемами).
61	03-07.09		Орфограмма в корне слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
62	03-07.09		Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
63	03-07.09		Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.

64	03-07.09		Проверка безударной <i>е</i> с помощью гласной <i>ё</i> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в зву-чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
65	10-14.12		Проверка гласных в корне после шипящих.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>).	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.
66	10-14.12		Развитие речи. Изложение «Волшебные карандаши».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом.	Умение анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания.
67	10-14.12		Анализ изложения. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
68	10-14.12		Проверка парных	<i>Урок изучения и первичного</i>	Расширить представле-ние об оглушении пар-	Умение обнаруживать в	Понимание того, что правильная устная и	Умение классифицировать и

			звонких и глухих согласных в середине слова.	<i>закрепления новых знаний.</i>	ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в .	звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
69	10-14.12		Контрольное списывание	<i>Урок контроля, оценки умений и навыков.</i>	Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста.	Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).
70	17-21.12		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
71	17-21.12		Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

						решении орфографической задачи.		
72	17-21.12		Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетаниями -чн-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).
73	17-21.12		Срезовая работа по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	<i>Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.
74	17-21.12		Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.
75	24-28.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	<i>Урок контроля, оценки знаний и умений.</i>	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
76	24-28.12		Анализ ошибок.	<i>Урок оценки и коррекции</i>	Работать над коррекцией типичных ошибок;	Умение оценивать свою деятельность,	Понимание того, что правильная устная и	Умение анализировать и оценивать

			Коррекция.	<i>знаний.</i>	упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.
77	24-28.12		Развитие речи. Изложение «Ёлка».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
78	24-28.12		Анализ изложений. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний, умений.</i>	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
79	24-28.12		Развитие речи. Создание текста поздравления.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.
80	09-11.01		Инструктаж по проектным работам.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений.</i>	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходиться к общему решению.

					организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.			
Текст								
81	09-11.01		Тема текста. Заголовок.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
82	09-11.01		Упражнения в подборе заголовка к тексту.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
83	14-18.01		Тема текста и его название.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения,	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.

					необходимые при работе с энцикло-педиями.	сопредельные темы.		
84	14-18.01		Тема текста с двумя микротемами.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге).	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
85	14-18.01		Тема текста и средства её раскрытия.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).	Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
86	14-18.01		Виды текстов.	<i>Урок комплексного</i>	Формировать представление об	Умение различать типы текстов по их	Осознание языка как основного средства	Умение отбирать необходимую

			Текст-описание. Составление устного текста-описания животного.	<i>применения знаний, умений и навыков.</i>	основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания.	признакам, создавать высказывание на заданную тему.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
87	14-18.01		Развитие речи. Сочинение «Любимая книга»	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
88	21-25.01		Анализ сочинения, коррекция. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.
89	21-25.01		Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение «Зимние забавы»	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.

					функциональных типов текстов.				
90	21-25.01		Анализ творческих работ. Коррекция.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	
Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)									
91	21-25.01		Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	
92	21-25.01		Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.	
93	28.01 - 01.02		Упражнения в проверке слов по алгоритму.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнять в решении орфографических задач, в обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.	
94	28.01 - 01.02		Развитие речи. Изложение «Клестята».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и</i>	Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность	

				<i>навыков.</i>	содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»).	структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	выразительных средств русского языка.	выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
95	28.01 - 01.02		Анализ работ. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
96	28.01 - 01.02		Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентивный урок).	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня.	Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
97	28.01-01.02		Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»).	Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.
98	04-08.02		Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить вычленять смысловые части («кадры»), составлять устно план изложения, озаглавливать смысловые части, записывать текст по памяти.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.

						пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	языка.	
99	04-08.02		Анализ изложений. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Учить анализировать текст, корректировать типичные недочеты. Повторить слова с непроизносимыми написаниями.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
100	04-08.02		Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
101	04-08.02		Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание связи развития языка с развитием национальной русской культуры.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.
102	04-08.02		Непроверяемые	<i>Урок изучения и первичного</i>	Формировать умение писать слова с	Запоминание слов с непроверяемыми	Осознание языка как основного средства	Умение осуществлять отбор средств

			непроизносимые согласные.	<i>закрепления новых знаний.</i>	непроверяемыми произносимыми согласными.	непроизносимыми согласными. Умение проверять слова этимологически.	мышления и общения людей.	информации, пользоваться справочной литературой.
103	11-15.02		Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак.	Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
104	11-15.02		Двойные согласные в русских словах.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал</i> — балл, дрожжи — дрожи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
105	11-15.02		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.

					употреблении слов с двойными согласными.			
106	11-15.02		Закрепление написания слов с двойными согласными.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
107	11-15.02		Контрольный словарный диктант по теме: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	Знание обязательных к изучению во 2 классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
108	18-22.02		Срезовая работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов».	<i>Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.</i>	Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами (задания разворота «Проверочные работы»).	Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.
109	18-22.02		Развитие речи. Обучение написанию	<i>Урок комплексного применения знаний,</i>	Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета.	Умение писать поздравления в соответствии с правилами этикета,	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические

			поздравления с 8 Марта.	<i>умений и навыков.</i>		умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.		высказывания с учетом ситуации взаимодействия.
110	18-22.02		Развитие речи. Сочинение. Составление письма родным или друзьям.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации.	Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.
111	18-22.02		Презентация и анализ творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Обучение анализу и оценке своей и чужой работы, правилам конструктивной критики.	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
112	18-22.02		Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
113	25-02-01.03		Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>);	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

			звуков. Фонетически й разбор слов.		<i>антенна, тюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>).	орфограммы, соблюдать правила орфоэпии.		
114	25-02-01.03		Употреблени е гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи- ши</i> .	Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
115	25-02-01.03		Закрепление правописани я гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>).	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
116	25-02-01.03		Написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> .	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
117	25-02-01.03		Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	<i>Урок обобщения и систематиза ции знаний.</i>	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
118	04-07.03		Варианты записи слов с сочетаниями <i>-ль-, -нш-, - нч-</i> .	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> и после <i>н</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчинения» ряда	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

						фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»).	культуры человека.	
119	04-07.03		Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
120	04-07.03		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
121	04-07.03		Наблюдение за правописанием разделительного ь .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.	Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
122	11-15.03		Правило правописания разделительного ь .	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать,

				<i>знаний.</i>	тельного мягкого знака перед и (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах.	продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	культуры человека.	действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
123	11-15.03		Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах.	<i>Урок закрепления новых знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (<i>бульон, почтальон, шампильон, медальон</i>).	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
124	11-15.03		Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1-3.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.
125	11-15.03		Алгоритм полного устного и письменного фонетического разбора слов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму.	Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму.
126	11-15.03		Контрольная работа	<i>Урок контроля</i>	Проверить навык усвоения правил	Умение применять полученные знания в	Понимание того, что правильная устная и	Умение контролировать свои

			за 3 четверть.	<i>знаний и умений.</i>	проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	действия в процессе написания проверочной работы.
127	18-22.03		Анализ контрольной работы. Коррекция. Повторение изученного.	<i>Урок оценки и коррекции знаний.</i>	Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
128	18-22.03		Резервный урок.					

Слово как часть речи (морфология) (22 часа)

129	18-22.03		Общие значения частей речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.
-----	----------	--	-----------------------------	--	---	---	---	--

Имя существительное

130	18-22.03		Имя существительное.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
-----	----------	--	----------------------	---	--	---	---	--

131	18-22.03		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
132	01-05.04		Одушевленные имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.
133	01-05.04		Неодушевленные имена существительные.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
134	01-05.04		Собственные имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.

					(лиц).			
135	01-05.04		Имена, фамилии, отчества людей.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Умение выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
136	01-05.04		Адреса населенных пунктов.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.	Умение выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
137	08-12.04		Контроль ный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
138	08-12.04		Анализ ошибок. Коррекция.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать

						применять изученные правила при работе с ошибками.	культуры человека.	и уважать чужое мнение.
139	08-12.04		<i>Резервный урок.</i>					
Имя прилагательное								
140	08-12.04		Признаки имён прилагательных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
141	08-12.04		Имя прилагательное.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
142	15-19.04		Полная и краткая форма имен прилагательных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?, каков?</i> и т.п.	Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
143	15-19.04		Закрепление знаний об имени прилагательном.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать

								аргументированно свое мнение в устном высказывании.
144	15-19.04		Срезовая работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания при решении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
Глагол								
145	15-19.04		Глагол.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратит внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
146	15-19.04		Глаголы в нашей речи.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
147	22-26.04		Изменение частей речи по числам.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и

				<i>новых знаний.</i>	формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.		классифицировать, умение задавать вопросы.
Предлоги и союзы — слова-связки								
148	22-26.04		Предлоги и союзы — слова-связки.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
149	22-26.04		Упражнения в подборе предлогов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
150	22-26.04		Контрольная работа за год.	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков за второй год обучения.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

							культуры человека.	
151	22-26.04		Анализ контрольной работы. Коррекция.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
152	29-30.04		Резервный урок.					
Синтаксис и пунктуация (5 часов)								
153	29-30.04		Словосочетание и его роль в предложении	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками словосочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения.	Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения.		
154	06-08.05		Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
155	06-08.05		Предложение. Текст.	<i>Урок закрепления знаний и выработки умений.</i>	Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста.	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.
156	06-		Развитие	<i>Урок</i>	Формировать умение	Умение	Осознание языка как	Умение планировать

	08.05		речи. Изложение «Золотой луг».	<i>комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.
157	13-17.05		Анализ изложения. Повторение изученного.	<i>Урок оценки и коррекции знаний и умений.</i>	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
158	13-17.05		Резервный урок.					
Повторение (9 часов)								
159	13-17.05		«Школа грамотея». Повторяем орфограммы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
160	13-17.05		Слово. Предложение. Текст.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	Понимание мелодичности звучащей русской речи.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

161	13-17.05		Контрольное списывание.	<i>Урок контроля, оценки умений.</i>	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм.	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).
162	20-24.05		Части речи.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».	Умение различать части речи по основным признакам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
163	20-24.05		Контрольный словарный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	<i>Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.</i>	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.
164	20-24.05		Упражнения в правописании и орфограмм в корне слов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренировочных упражнений.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
165	20-		Упражнения	<i>Урок</i>	Выявление и коррекция	Умение оценивать	Понимание того, что	Умение анализировать

	24.05		в правописани и орфограмм в корне слов.	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>	допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений.	свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
166	20-24.05		Речь.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.	Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.
167	27-30-05		Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	<i>Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.</i>	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.
168-170	27-30-05		Резервные уроки.					

Примечания:

Часы раздела «Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)», выделенные на развитие коммуникативно-речевых умений, включены в различные темы в течение года в виде изложений, сочинений, составления устных и письменных речевых высказываний и обозначены как «Развитие речи».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 2 класса четырехлетней нач. школы / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Учебно-методическая литература:

1. Желтовская Л.Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

2. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- Толковый словарь русского языка;
- Орфоэпический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слов
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;

- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и принтер.