

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «19» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Г. И. Колбина

Приказ № СД-059-01-04-270
«04» сентября 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Окружающий мир

УМК «Планета знаний»

1 класс

Составили:
Кривошекова Т.М.,
учитель начальных классов,
Захарова Е.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1 класса составлена на основе примерной программы по Окружающему миру, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения **2009 года** с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Главная цель предмета

Формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой. Примерное содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Программа курса предусматривает большие возможности для развития наблюдательности, развития информационной грамотности.

Задачи курса:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализация ребенка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Специфика программы

Образовательные и воспитательные задачи обучения курса окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную коррекцию трудностей. На основе межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применяемые в рамках учебного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

Требования к результатам

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены: познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценке, знания основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.

Предметные результаты: обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта, урока-экскурсии, уроков - практических занятий, уроков с демонстрацией объектов или их изображений, презентации. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). На уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

Объём и сроки изучения.

Количество часов в год – 66 (2 часа в неделю)

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний - УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений - УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний - УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний - УОСЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66 ЧАСОВ – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата по плану	Дата по факту
«Пришла пора учиться», 13 часов									
1	Вводный урок. «Что такое Окружающий мир»	УИПЗЗ	1	Знакомство с учебником	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи	Текущий. Устный опрос	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставить и сравнить</i> по общим и отличительным признакам	03.09-07.09	
2	Ты и твоё имя	УИПЗЗ	1	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник»	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям	Текущий устный опрос	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставить и сравнить</i> по общим и отличительным признакам	03-07.09	
3-4	Твоя школа	УИПЗЗ	2	Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них	Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе		<i>Уметь ориентироваться</i> в окружающей обстановке	10-14.09	
5-6	Во дворе школы	УИПЗЗ	2	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём		Текущий опрос	<i>Уметь ориентироваться</i> в окружающей обстановке	17-21.09	
7-8	Вот и лето Прошло	УИПЗЗ	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе.	Знать времена года, наиболее характерные признаки времён года	Наблюдение . Устный опрос	<i>Усваивать и применять</i> правила здорового образа жизни	24-28.09	
9	Дорога в школу	УИПЗЗ	1	Изучение правил дорожного движения	Знать правила дорожного движения. Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах	Наблюдение . Устный опрос	<i>Использовать</i> правила ДД для безопасности жизнедеятельности	01-05.10	
10	Дорога в школу	УЗНЗВУ	1	Правила дорожного движения	Знать: - устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь: - распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике	Текущий фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> правила ДД для безопасности жизнедеятельности	01-05.10	

11	Твой распорядок дня	УИПЗЗ	1	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня	Знать: - правила личной гигиены, её предметы и их назначение. Уметь: - выполнять основные элементы личной гигиены	Текущий опрос	<i>Усваивать и применять</i> правила здорового образа жизни	08-12.10	
12 -13	Осень	УОСЗ	2	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Знать: - основные правила поведения в природе; - основные признаки осени. Уметь: - приводить примеры основных признаков осени; - правильно вести себя в природе	Фронтальный опрос	<i>Обобщать</i> результаты наблюдения путём сравнения	08-12.10 15-19.10	
«Человек», 13 часов									
14	Как ты рос	УИПЗЗ	1	Знакомство с основными возрастными периодами жизни человека. Выявление особенностей облика человека в разные возрастные периоды	Знать: - элементарные представления о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека. Уметь: - различать эмоциональное состояние человека; - выполнять элементарные правила личной гигиены	Текущий опрос	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставить и сравнить</i> по общим и отличительным признакам	15-19.10	
15	Как ты воспринимаешь мир	УЗЗВУ	1	Значение органов чувств в жизни человека	Знать: - органы чувств и их значение. Уметь: - выполнять элементарные правила личной гигиены	Текущий опрос	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставить и сравнить</i> по общим и отличительным признакам	22-20.10	
16	Как ты воспринимаешь мир	УЗЗВУ	1	Наши помощники – органы чувств	Знать органы чувств (глаза, шея, туловище, руки, ноги). Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены	Наблюдение, фронтальный опрос	Самостоятельно <i>выделять и формулировать</i> познавательные цели; <i>применять</i> методы информационного поиска	22-26.10	
17	Твоё тело	УИПЗЗ	1	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки	Знать: - основные части тела; - о здоровом образе жизни и основных правилах личной гигиены. Уметь: - выполнять элементарные правила личной гигиены	Текущий опрос	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставить и сравнить</i> по общим и отличительным признакам	06-09.11	
18	Как ты питаешься	УИПЗЗ	1	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания	Знать: - о здоровом образе жизни; - элементарные правила личной гигиены; - о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней	Текущий устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую её; поиск и выделение необходимой информации	06-09.11	
19	Твоя одежда	УИПЗЗ	1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий	Знать: - о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены; - о профессиях родителей	Текущий опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую её; поиск и выделение необходимой информации	12-16.11	
20	Твоя одежда	УЗЗВУ	1	Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду	Знать: - виды эмоционального состояния; - профессии родителей. Уметь:	Наблюдение	<i>Обобщать</i> результаты наблюдения путём сравнения	12-16.11	

				занятий	- приводить примеры видов труда людей				
21	Будь здоров	УИПЗЗ	1	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены	Фронтальный устный опрос	<i>Подводить под понятие; искать и выделять</i> необходимую информацию	19-23.11	
22	Будь здоров	УОСЗ	1	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены. Могут знать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней	Фронтальный устный опрос	<i>Подводить под понятие; искать и выделять</i> необходимую информацию	19-23.11	
23	Твоё настроение	УИПЗЗ	1	Эмоциональное состояние человека и его изменение в зависимости от ситуации	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональные состояния людей	Наблюдение	Самостоятельно <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательные цели; <i>применять</i> методы информационного поиска	26-30.11	
24	Твоё настроение	УЗЗВУ	1	Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями	Знать виды эмоционального состояния. Уметь различать эмоциональное состояние людей	Наблюдение	<i>Подводить под понятие; искать и выделять</i> необходимую информацию	26.11-30.11	
25	Будь Внимательным	УИПЗЗ	1	Значение внимания и памяти в жизни человека	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены	Текущий устный опрос	Самостоятельно <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательные цели; <i>применять</i> методы информационного поиска	03-07.12	
26	Будь Внимательным	УЗЗВУ	1	Роль игры в развитии внимания и памяти	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены	Текущий фронтальный устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	03-07.12	
«Природа в жизни человека», 23 часа									
27	«Полна природа удивления»	УИПЗЗ	1	Дать представление и живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Знать наиболее характерные признаки времён года. Уметь правильно вести себя в природе	Наблюдение	Самостоятельно <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательные цели; <i>применять</i> методы информационного поиска	10-14.12	
28-29	Вода и воздух	Урок-наблюдение	2	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде»	Знать признаки времён года. Могут знать условия жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, почва)	Наблюдение, устный опрос	Самостоятельно <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательные цели; <i>применять</i> методы информационного поиска	10-14.12 17-21.12	
30	Зима	УИПЗЗ	1	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного	Знать: - наиболее характерные признаки времён года; - состояние растений, животных; - название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе.	Наблюдение	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	17-21.12	

				покрова. Наблюдение за растительным и животным миром	Могут знать: - некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь: - различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья				
31	Зима	УЗЗВУ	1	Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы	Знать: - наиболее характерные признаки времён года; - состояние растений, животных; - название зимних месяцев. Уметь правильно вести себя в природе. Могут знать: - некоторые отличительные признаки групп животных. Могут уметь: - различать деревья, травы, лиственные и хвойные деревья	Фронтальный устный опрос	Обобщать результаты наблюдения путём сравнения	24-28.12	
32	Времена года	УОСЗ	1	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе	Знать: - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь: - приводить примеры диких и домашних животных; - правильно вести себя в природе. Могут уметь: - различать объекты живой и неживой природы; - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения	Фронтальный устный опрос	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; применять методы информационного поиска	24-28.12	
33-34	Как устроено растение	УИПЗЗ	2	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части	Знать название частей растения. Уметь различать части растения. Могут знать условия жизни растений (воздух, вода и др.)	Наблюдение, сравнение, устный опрос	Выявлять родо-видовые и ситуативно-существенные признаки	09-11.01	
35	Деревья, кустарники, травы	УИПЗЗ	1	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки	Знать: - отличительные признаки деревьев, кустарников, лиственных и хвойных деревьев, травяных растений. Уметь: - приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать: - различие деревьев	Наблюдение, устный опрос	Выявлять родо-видовые и ситуативно-существенные признаки	14-18.01	
36	Деревья, кустарники, травы	УЗЗВУ	1	Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов	Уметь: - приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Могут знать: - различие деревьев	Наблюдение, устный опрос	Выявлять родо-видовые и ситуативно-существенные признаки	14-18.01	
37	Как развивается растение	УИПЗЗ	1	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян	Знать названия частей растения. Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод)	Наблюдение, устный опрос	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	21-25.01	
38	Как	УЗЗВУ	1	Сравнение семян	Знать названия частей растения.	Наблюдение	Выдвигать гипотезу,	21.01-	

	развивает растение			отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива	Уметь различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод)	, устный опрос	<i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	25.01	
39	Растения в нашем классе	УИПЗЗ	1	Дать представление о многообразии комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними	Знать названия частей растения. Уметь: - различать части растения; - ухаживать за комнатными цветами	Наблюдение	<i>Обобщать</i> результаты наблюдения путём сравнения	28.01- 01.02	
40	Растения в нашем классе	Практи ческий урок	1	Проведение опытов по выращиванию комнатных растений, практические работы по уходу за ними. Правила ухода	Знать названия частей растения. Уметь: - различать части растения, ухаживать за комнатными цветами	Наблюдение	<i>Строить</i> речевые высказывания; <i>подводить</i> под понятие, <i>распознавать</i> объекты	28-01.02	
41	Насеко мые, птицы, рыбы, звери	УИПЗЗ	1	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб	Знать: - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь: - правильно вести себя в природе. Могут уметь: - приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.	Фронтальны й устный опрос	<i>Строить</i> речевые высказывания; <i>подводить</i> под понятие, <i>распознавать</i> объекты	04-08.02	
42	Насеко мые, птицы, рыбы, звери	УЗЗВУ	1	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися	Знать: - названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь: - правильно вести себя в природе. Могут уметь: - приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.	Фронтальны й устный опрос	<i>Строить</i> речевые высказывания; <i>подводить</i> под понятие, <i>распознавать</i> объекты	04-08.02	
43	Жизнь животных	УИПЗЗ	1	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания	Знать: - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь: - приводить примеры домашних и диких животных	Устный опрос, сравнение	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	11-15.02	
44	Жизнь животных	УОСЗ	1	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы	Знать: - название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека. Уметь: - приводить примеры домашних и диких животных	Устный опрос, сравнение	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	11.02- 15.02	
45	Домаш ние животные	УИПЗЗ	1	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных	Знать: - значение домашних животных в жизни человека; - некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных	Текущий опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	25.02- 01.03	
46	Домаш ние животные	УИПЗЗ	1	Значение домашних животных в	Знать: - значение домашних животных в жизни человека;	Устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее;	25-01.03	

				жизни человека. Забота человека о домашних животных	- некоторых охраняемых животных. Уметь приводить примеры домашних животных		поиск и выделение необходимой информации		
47	«Береги природу, человек»	УИПЗЗ	1	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой	Фронтальный устный опрос	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	04-07.03	
48	«Береги природу, человек»	УОСЗ	1	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе	Знать некоторые охраняемые растения и животных. Уметь вести себя правильно в природе. Могут уметь пользоваться схемами, справочной литературой	Фронтальный устный опрос	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	04-07.03	
49	Обобщение по теме	УОСЗ	1					11-15.03	
«Человек среди людей», 16 часов									
50	«Наша Родина»	УИПЗЗ	1	Понятие «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны	Знать: - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России	Текущий опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	11-15.03	
51	«Наша Родина»	УИПЗЗ	1	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица	Знать: - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России	Текущий опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	18-22.03	
52	Наш дом	УИПЗЗ	1	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село)	Знать: - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать гимн России	Текущий опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	18-22.03	
53	Наш дом	УИПЗЗ	1	Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии.	Знать: - герб, флаг, столицу, название страны. Могут знать: - свой адрес, профессии родителей	Устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	01-05.04	
54	Наши родственники	УИПЗЗ	1	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи	Знать профессии своих родителей. Уметь приводить примеры видов труда людей	Устный опрос	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	01-05.04	
55-56	Хороший день	УИПЗЗ	2	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение	Знать: - виды эмоционального состояния; - профессии родителей. Уметь: - выражать благодарность; - вести себя за столом	Текущий устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	08-12.04	
57	Весна		1	Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц	Знать: - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; - некоторые охраняемые растения и животных. Уметь: - правильно вести себя в природе; - приводить примеры растений,	Наблюдение	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	15-19.04	

					животных				
58	Весна	УЗНЗВ У	1	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.)	Знать: - отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, птиц; - некоторые охраняемые растения и животных. Уметь: - правильно вести себя в природе; - приводить примеры растений, животных	Фронтальный устный опрос	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	15-19.04	
59	Наша Безопасность	УИПЗЗ	1	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения	Текущий устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	22-26.04	
60	Наша безопасность	УИПЗЗ	1	Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку	Знать: - о мерах безопасности дома, на улице, в общественных местах. Уметь: - выполнять правила безопасного поведения	Устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	22.04-26.04	
61	Будем вежливы	УИПЗЗ	1	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения	Знать: - правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь: - выразить приветствие, благодарность; - правильно вести себя за столом, в общественных местах	Устный опрос	<i>Выдвигать</i> гипотезу, <i>находить</i> информацию, подтверждающую ее; поиск и выделение необходимой информации	29.04-08.05	
62	Будем вежливы	УЗЗВУ	1	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах	Знать: - правила поведения и манеры общения с окружающими людьми. Уметь: - выразить приветствие, благодарность; - правильно вести себя за столом, в общественных местах	Фронтальный устный опрос	<i>Выделение и осознание</i> учащимися того, что уже усвоено; <i>структурирование</i> знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной речи	29-08.05	
63	Мы едем, едем, едем							13-17.05	
64	Скоро лето							13-17.05	
65								20-30.05	
66	Итоговый урок								

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. «Окружающий мир». 1 класс. Учебник / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. - М.: Аст / Аст-рель, 2017.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект "Планета знаний" - М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Методические рекомендации, поурочные разработки. -М.: Аст/Астрель, 2012.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру
 - Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по окружающему миру