

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Перми
Г. И. Кадбина
Приказ № 32-059-01-04-270
«04» сентября 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Литературное чтение

УМК «Планета знаний»

1 класс

Составили:

Кривощекова Т.М.,
учитель начальных классов,
Захарова Е.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы курса «Литературное чтение» 1 класс, Э.Э.Кац; авторской программы курса «Русский язык» 1 класс, Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина (Сборник программ «Начальная школа 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: АСТ, Астрель, 2009); Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения 2009 года с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность ребёнка, развить его интерес к окружающему миру и готовность сотрудничать с людьми.

Известно, что комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетическое и нравственное чувство, мировоззрение, даёт гигантский объём разнообразной информации. Но для того чтобы это воздействие осуществлялось, надо сформировать «квалифицированного», подготовленного читателя. Эта задача решается в процессе литературного образования в школе.

Первым этапом этого процесса является курс литературного чтения в начальных классах.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

Цели и задачи

Главная цель предмета

Помочь учащимся стать читателем, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова, развитие коммуникативных компетенций учащихся средствами художественной литературы.

Основные задачи курса:

формирование потребности чтения художественной литературы; развитие навыков чтения вслух и про себя;
освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст; развитие устной и письменной речи;

формирование эстетического чувства, художественного вкуса;

развитие эстетического отношения к жизни;

развитие воображения, творческих способностей ребенка;
формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству; обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

Специфика программы

Содержание и построение курса определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения погружаться в мир художественного произведения. Программа обращает внимание на технологию выразительного чтения, умение выдерживать паузу, изменять темп чтения, силу и высоту голоса, интонацию. В программе особое внимание уделяется формированию навыка «молчаливого» чтения, чтения про себя. Молчаливое чтение способствует развитию внутренней речи. Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников.

Программа литературного чтения опирается на психологическую теорию искусства, которая выделяет в процессе взаимодействия читателя с художественным произведением ряд психологических действий: интеллектуальное познание и самопознание, художественную оценку и самооценку, творческое преобразование слова - знака в живой образ и эмоциональное преобразование самого себя, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, Нравственных открытий в жизненный опыт.

Вся программа выстроена таким образом, что на каждом этапе обучения на первое место выдвигаются психолого-педагогические и нравственно-эстетические задачи. В первом классе ребёнок вводится в мир художественной литературы через игру, которая является предпосылкой художественного творчества.

Образовательные и воспитательные задачи обучения литературному чтению решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по литературному чтению позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в освоении курса по литературному чтению.

Круг чтения

Страна Вообразия. С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Таракани-ще» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д. Самойлов «Сказка», Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо». Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки о животных. Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха». Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы. Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение. К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок-золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Основные содержательные линии курса

Навык и культура чтения

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами, преодоление возможных пропусков и замены слогов, искажения и повторения слов, развитие внимания к верной постановке ударений, точному прочтению окончаний слов, изменению силы голоса, выдерживанию пауз.

Работа с текстом и книгой

Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике. Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям. Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту. Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт. Обучение знакомству с книгой: её автором, название произведения, иллюстрациями.

Структура программы

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса «Обучение грамоте и развитие речи».

В обучении грамоте выделяются два основных периода - подготовительный (добук-венный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала. Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Предметные

Речевая и читательская деятельность *Учащиеся научатся:*

воспринимать на слух художественное произведение; сознательно, плавно, правильно читать целыми словами; объяснять смысл названия произведения; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность *Учащиеся научатся:*

выразительно читать и учить наизусть стихотворения. *Учащиеся получают возможность научиться:* сочинять рассказы по рисункам;
сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика *Учащиеся получают возможность научиться:* выделять рифмы в тексте стихотворения; чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм); различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся: организовывать своё рабочее место; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре; осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника; в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные

Учащиеся научатся: ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин; выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя); сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах; знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; группировать литературные произведения по жанрам; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Коммуникативные

Учащиеся научатся: отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного; объяснять смысл названия произведения;

высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. *Учащиеся получают возможность научиться:*
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта, урока-праздника, урока-презентации. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). На уроках ознакомления с новым материалом практикуется использование ЭОР.

Объём и сроки обучения

На изучение предмета отводится **4 часа в неделю, всего - 132 часа**. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 4 часа в неделю.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний - УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений - УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний - УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний - УОСЗ
5. Экскурсионный урок - ЭУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 ЧАСА – 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата По плану	Дата По факту
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Наша речь. 14 ч.									
1	Здравствуй, школа!		1	Знакомство со зданием школы, с планировкой школьного двора, со спортивной площадкой			<i>Устанавливать</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге	03-07.09	
2	Мы теперь не Просто дети – мы теперь ученики	УИПЗЗ	1	Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой.	Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации	Текущей. Ответы на вопросы	<i>Устанавливать</i> связи между целью учебной деятельности и её мотивом	03-07.09	
3	Мы живём в России. Наш общий язык – русский	УИПЗЗ	1	Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна	Знать символы России	Устный опрос	<i>Демонстрировать</i> осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданин России. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры	03-07.09	
4	Как мы общаемся	УИПЗЗ	1	Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание	Знать, что такое речь, отличие	Текущей.	<i>Подбирать</i> аргументы для оценивания	03-07.09	

				звучащей речи	устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением	Работа в парах	предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. <i>Участвовать</i> в групповой работе, связанной с общением		
5	Как зарождалась речь	УИПЗЗ	1	История зарождения устной и письменной речи	Знать, что такое речь, отличие устной и письменной речи. Уметь владеть речевым поведением	Текущей. Ответы на вопросы	<i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания. <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре	10-14.09	
6	Устная и письменная речь	УИПЗЗ	1	Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи	Знать, что такое речь. Уметь вычленять из предложения слова	Устный опрос	<i>Находить</i> необходимую информацию. <i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания	10-14.09	
7	Предложение	УИПЗЗ	1	Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения (пиктограммы)	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь вычленять из текста предложение	Текущей. Ответы на вопросы	<i>Находить</i> необходимую информацию. <i>Придумывать</i> предложения с опорой на рисунки и схемы	10-14.09	
8	Знаки препинания	УИПЗЗ	1	Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки	Знать правила оформления предложения на письме. Уметь правильно оформлять предложение	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие звуковой состав слова (количественный). <i>Определять</i> соответствие интонационных средств	10-14.09	

							смыслу предложений		
9	Предмет и слово	УИПЗЗ	1	Разведение понятий «предмет» и «слово». Введение понятия «звуковая схема слова». Определение звука в слове	Знать различие звука и буквы. Уметь различать звуки и буквы	Устный опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова	17-21.09	
10	Слоги	УИПЗЗ	1	Понятие о слоге. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять количество слогов в слове	Текущий. Ответы на вопросы	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Моделировать</i> слоговой состав слова	17-21.09	
11	Звуки речи (гласные и согласные)	УИПЗЗ	1	Понятие о звуках речи. Введение понятий «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой	Знать звуки и буквы. Уметь определять отдельные звуки в словах	Устный опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Соотносить</i> название предмета с его звуковой схемой	17-21.09	
12	Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные)	УИПЗЗ	1	Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные	Устный опрос. Работа в парах	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Моделировать</i> звуковой состав слов	17-21.09	
13	Ударение (ударный слог)	УИПЗЗ	1	Знакомство со знаками ударения. Семантико-различительная роль ударения в русском языке	Знать различие звука и буквы. Уметь определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Объяснять</i> семантико-различительную роль ударения	24-28.09	
14	Звуки и буквы	УИПЗЗ	1	Различие звука и буквы. Обозначение звуков различными буквами	Знать различие звука и буквы. Уметь определять количество звуков	Устный опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Объяснять</i> смысл	24-28.09	

					в словах		определения: буквы – знаки звуков		
Алфавит. 22 ч.									
15	Звук [а]. Буквы А, а	УИПЗЗ	1	Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущ ий. Ответ ы на вопрос ы	<i>Составлять</i> целое из частей. <i>Анализировать</i> и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов	24-28.09	
16	Звук [у]. Буквы У, у	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устны й опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре	24-28.09	
17	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги	Знать различие названия букв алфавита. Уметь определять количество знаков в словах, определять их последовательност ь	Текущ ий фронт альны й опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Читать</i> и правильно <i>интонировать</i> предложения. Соотносить звуковые модели слов	01-05.10	
18	Обычные буквы – специальные знаки	УИПЗЗ	1	Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове	Устны й опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Расшифровывать</i> значение букв «А» и «У», используемых в транспорте	01-05.10	
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м	УИПЗЗ	1	Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устны й опрос	<i>Находить</i> необходимую информацию. <i>Контролировать</i> свою работу по	01-05.10	

							разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями		
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой предложения	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Распознавать</i> объекты, подводить их под понятия. <i>Наблюдать</i> за многозначностью слов. <i>Подбирать</i> к звуковым моделям соответствующие слова	01-05.10	
21	Большая буква в именах людей и кличках животных	УИПЗЗ	1	Использование большой буквы. Правила написания слов с большой буквы	Знать название буквы алфавита. Уметь определять количество слов в предложении, количество предложений в тексте	Текущий. Ответы на вопросы	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	08-12.10	
22	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Повторить понятия «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён	Знать названия букв алфавита. Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Расшифровывать</i> буквенную символику («М», «Ту», «Ан»)	08-12.10	
23	Звук [о]. Буквы О, о	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о]	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	08-12.10	
24	Звук [э]. Буквы	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [э] и	Знать название	Текущий	<i>Создавать</i>	08-12.10	

	Э, э			буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия «ударные гласные», «безударные гласные»	буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	ий. Чтение со взаимопроверкой	элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в парах		
25	Использование слов <i>он, она, оно</i>	УИПЗЗ	1	Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками	Знать различия гласных и согласных звуков. Уметь определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> звучание рифмующихся слогов и слов	15-19.10	
26	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв	Знать название буквы алфавита. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы в слове	15-19.10	
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущий. Выразительное чтение в парах	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	15-19.10	
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л.	Знать название буквы алфавита.	Устный	<i>Создавать</i> элементарные модели,	15-19.10	

				Деление текста на предложения	Уметь определять звуки в слове	опрос	отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме		
29	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять количество слогов в слове	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Анализировать</i> звуковую и буквенный составы слова	22-26.10	
30	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Классификация букв на гласные и согласные. Работа с алфавитной лентой, знакомство с новой рубрикой «Зоопарк в Букваре». Знакомство с понятием «палиндром». Решение ребусов	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в предложении в тексте количество слогов	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов)	22-26.10	
31	Звук [ы]. Буква ы	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. Отвечать на вопросы в тексте	22-26.10	
32	Звук [и]. Буквы И, и.	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Буква «И» как показатель мягкости предшествующего	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и	22-26.10	

				согласного			<i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов. <i>Классифицировать</i> по признаку их использования		
2 четверть									
33	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значений, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, твёрдые и мягкие согласные звуки	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи	06-09.11	
34	Слова с противоположным значением	УИПЗЗ	1	Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением	Знать название букв алфавита. Уметь различать гласные и согласные звуки	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам	06-09.11	
35	Звук [й']. Буквы Й, й	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й']	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	С помощью учителя <i>создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Разыгрывать</i> ситуации	06-09.11	
36	Закрепление	УЗНЗВ	1	Работа с алфавитной	Знать название	Устный	<i>Дифференцировать</i>	06-09.11	

	изученного	У		лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных	букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	й опрос	известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи		
Алфавит. 28 ч.									
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущей. Ответы на вопросы	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Составлять</i> слово из первых букв названий предметов	12-16.11	
38	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущей. Чтение с взаимопроверкой	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни по заданной теме	12-16.11	
39	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией, логическим ударением в вопросительных	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	Текущей фронтальной опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи	12-16.11	

				предложениях					
40	Парные звуки [в], [в']. Буквы В, в	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за смысловыми оттенками значения слов	12-16.11	
41	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым	19-23.11	
42	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	Текущий фронтальный опрос	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением слов. <i>Расшифровывать</i> анаграммы	19-24.11	
43	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Наблюдение за сильной и слабой позицией согласных звуков «в» и	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в	Текущий фронтальный	<i>Выделять</i> и <i>определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	19-23.11	

				«ф»	предложении	й опрос	<i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позицией звука. <i>Осваивать</i> новые способы решения ребусов		
44	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и <i>продолжать</i> её	19-23.11	
45	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> слова и <i>находить</i> в словах общую часть. <i>Экспериментировать</i> с образованием имён, добавляя к ним разные буквы	26-30.11	
46	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос «какой?». Слова с противоположным значением	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять</i> и <i>определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Распределять</i> роли при работе в паре (по возможности)	26.11-30.11	

							самостоятельно)		
47	Закрепление изученного	УКИЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Выделение словосочетаний в предложении	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	Текущий фронтальный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позицией звука	26.11-30.11	
48	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Анализировать</i> тексты скороговорок	26.11-30.11	
49	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. Обобщать слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре	03-07.12	
50	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к»	Знать различия звука и буквы, гласных и согласных звуков. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Текущий фронтальный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Рассуждать</i> на тему	03-07.12	

							«Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт		
51	Большая буква в географических названиях	УИПЗЗ	1	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении и в тексте	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позицией звука. <i>Находить</i> закономерности в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность	03-07.12	
52	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж]	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущий. Ответы на вопросы	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела»	03-07.12	
53	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш]	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	10-14.12	
54	Сочетания «жи»	УИПЗЗ	1	Работа со звуковыми	Знать различия	Устный	<i>Создавать</i>	10-14.12	

	и «ши»			карточками. Произношение и обозначение слов с сочетаниями «жи», «ши»	гласных и согласных звуков. Уметь различать звуки и буквы, определять отдельные звуки в словах	й опрос	элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> произношение слов		
55	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позицией звука. <i>Классифицировать</i> (в процессе совместной работы) сказки	10-14.12	
56	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Классифицировать</i> слова. <i>Сравнивать</i> содержание текста и иллюстрации к нему	10-14.12	
57	Звуки [с], [с']. Буквы С, с	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	17-21.12	
58	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами «Какой?», «Что	Знать название букв алфавита. Уметь определять	Текущий фронт	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё	17-21.12	

				делали?», «Что?». Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов	место ударения в слове	альны й опрос	подлежит усвоению. <i>Контролировать</i> свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями		
59	Слова <i>в, на, за, над, под</i>	УИПЗЗ	1	Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. Слова В, НА, ЗА, НАД, ПОД несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи	Знать различие гласных и согласных звуков. Уметь определять количество слогов в слове	Устные опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за слабой и сильной позицией звука	17-21.12	
60	Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i>	УИПЗЗ	1	Знакомство с буквой <i>Е, е</i> и буквой <i>Ё, ё</i>	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устные опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Выявлять</i> общий признак у изображенных предметов	17-21.12	
61	Буквы <i>е, ё</i> – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	УИПЗЗ	1	Буквы « <i>е</i> » и « <i>ё</i> » – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устные опрос	<i>Соотносить</i> слова, содержащие буквы <i>е, ё</i> после согласных, со звуковыми моделями этих слов	24-28.12	
62	Диалог. Речевой этикет	УИПЗЗ	1	Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ	Знать различия гласных и согласных.	Текущий. Ответ	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие	24-28.12	

				поступков с описанием правил вежливого человека	Уметь определять количество слогов в слове	ы на вопросы	учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. Самостоятельно <i>контролировать</i> использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками		
63 64	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	2	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество звуков в словах и их последовательность	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	24-28.12	
3 четверть.									
65	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество звуков в словах и их последовательность	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	09.01	
66	Буквы Ю, ю	УИПЗЗ	1	Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» – йотированная	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели	10.01	
67	Буквы Я, я	УИПЗЗ	1	Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» – йотированная	Знать название буквы алфавита. Уметь определять	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие	11.01	

					звуки в слове		учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели		
68	Устное народное творчество. Песня	УИПЗЗ	1	Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия	Знать различие звука и буквы. Уметь определять количество слов в предложении	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели. <i>Рассказывать</i> о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. <i>Экспериментировать</i> с названиями сказок по образцу	14-18.01	
69	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	1	Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением	Знать название букв алфавита. Уметь различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Доказывать</i> , что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами	14-18.01	

70	Буква Ь	УИПЗЗ	1	Знакомство с буквой ь. Особенность буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> слова. <i>Обсуждать</i> свою учебную деятельность в школе. <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно назвать заботливым человеком»	14-18.01	
71	Закрепление изученного	УКИЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова «лось»	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Группировать</i> слова по тематическому признаку. <i>Исследовать</i> новый вид ребусов и находить варианты решения	14-18.01	
72	Разделительный мягкий знак	УИПЗЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов	21-25.01	
73	Две роли мягкого знака в русском языке	УИПЗЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак как	Знать различие согласных и гласных звуков. Уметь определять количество звуков	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i>	21-25.01	

				показатель мягкости	в словах, их последовательность		предлагаемые модели. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым		
74	Разделительный твёрдый знак	УИПЗЗ	1	Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущий опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов. <i>Рассуждать</i> на тему «Нужно ли думать о других?»	21.01-25.01	
75	Закрепление изученного	УКИЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом	Знать название букв алфавита. Уметь определять место ударения в слове	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	21.01-25.01	
76	Звук [х], [х']. Буквы Х, х	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двустишие – буриме	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Текущий. Ответы на вопросы	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Находить</i> сходство и различие в парах слов. <i>Сочинять</i> двустишия	28.01-01.02	
77	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	УИПЗЗ	1	Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц»	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и	28.01-01.02	

							<i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Дифференцировать</i> похожие звуки в процессе коллективной работы		
78	Закрепление изученного	УКИЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова «куница»	Знать название букв алфавита. Уметь определять отдельные звуки в словах	Текущий фронтальный опрос	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Рассуждать</i> на тему бережного отношения к природе	28-01.02	
79	Весёлые пуганицы	УИПЗЗ	1	Объяснение слова «пуганицы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление пуганицы	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов. <i>Обобщать</i> знания о непарных твёрдых согласных звуках	28-01.02	
80	Звук [ч']. Буквы Ч. ч	УИПЗЗ	1	Особенности звука [ч']. Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА пиши с гласной А, ЧУ – с гласной У	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов. <i>Принимать</i> участие в чтении текста по ролям	04-08.02	

							и в разыгрывании сценок		
81	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	УИПЗЗ	1	Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА пиши с гласной А, ЩУ – с гласной У	Знать название буквы алфавита. Уметь определять звуки в слове	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов. <i>Различать</i> произведения малых фольклорных форм	04-08.02	
82	Буквы и звуки.	УИПЗЗ	1	Какие звуки в русском языке всегда мягкие, какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука	Знать различия звука и буквы, различия гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Сравнивать</i> слова в столбиках и находить «лишнее»	04-08.02	
83	Закрепление изученного	УПОК 3	1	Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство со словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску	Знать название букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове	Текущий фронтальный опрос. Тест	<i>Выделять</i> и <i>определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой»	04-08.02	
84	Алфавит	УИПЗЗ	1	Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов	Знать названия букв алфавита.	Устный	<i>Создавать</i> элементарные модели,	11-15.02	

				«азбука» и «алфавит». Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх)	Уметь определять количество и последовательность звуков в словах	опрос	отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Объяснять</i> , как появилось в русском языке слово «азбука»		
85	Необычные азбуки	УИПЗЗ	1	Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте	Устный опрос	<i>Определять</i> основания для сравнения, оценки и классификации объектов. <i>Включаться</i> в работу по поиску детских книг	11-15.02	
86	Из истории букварей	УИПЗЗ	1	Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией	Знать названия букв алфавита. Уметь определять отдельные звуки в словах	Устный опрос	<i>Находить</i> необходимую информацию. <i>Сравнивать</i> страницы букварей	11.02-15.02	
87	В.Бианки «Лис и мышонок», Н.Сладков «Кто как спит»	УИПЗЗ	1	Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Участвовать</i> в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей)	11.02-15.02	
88	Н.Сладков «Волк и сова», Е.Чарушин	УИПЗЗ	1	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая	Знать названия букв алфавита. Уметь определять	Устный опрос	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия	25.02-01.03	

	«Заяц и черепаха»			работа. Выборочное чтение, инсценирование	количество слогов в слове, определять место ударения в слове				
89	. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк»	УИПЗЗ	1	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла пословицы	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Описывать</i> случаи своего общения с животными	25.02-01.03	
90	Е.Чарушин «Ёж», Г.Снегирёв «Медвежонок»	УИПЗЗ	1	Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Рассказывать</i> о своих наблюдениях и переживаниях	25-01.03	
91	«Сказки в сказке»	УИПЗЗ	1	Знакомство с произведением, выделение в тексте непонятных слов, выбор нужного слова из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок	Знать названия букв алфавита. Уметь определять количество слогов в слове, определять место ударения в слове	Устный опрос	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Использовать</i> полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного	25-01.03	
92	. «Загадки»	УИПЗЗ	1	Знакомство с определением этого жанра и загадками разных	Знать названия букв алфавита. Уметь определять	Устный опрос	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный	04-07.03	

				народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей	количество слогов в слове, определять место ударения в слове		материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Выслушивать</i> ответы одноклассников, <i>высказывать</i> свою точку зрения, комментировать ситуацию		
93	Итоговый урок	УОСЗ	1	«Праздник Букваря», сценка «Театр живых букв», викторина на знание алфавита, необычные азбуки (фруктовые или сладкие, имён и цветов), расставляем книги по алфавиту	Знать название букв алфавита, различия звука и буквы. Уметь определять количество звуков в словах, их последовательность	Праздник. Презентация	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Выслушивать</i> ответы одноклассников, <i>высказывать</i> свою точку зрения	04-07.03	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ									
1	Знакомство с учебником	УИПЗЗ	1	Формирование представления об информационном пространстве учебника, его компонентах, их взаимосвязи	Формирование умения соотносить новую информацию с прошлым опытом общения с книгой	Устный опрос	<i>Ставить</i> учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	04-07.03	
«Страна Вообразия»									
2	Игра с буквами	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Развитие творческого воображения	Формирование умения работать со словарем	Текущий опрос	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию, <i>применять</i> метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	04-07.03	
3	С. Михалков «Азбука»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, совершенствование техники	Формирование умения определять	Устный	<i>Искать и выделять</i> необходимую	11-15.03	

				чтения	свою эмоциональную реакцию на произведение, воспринятое на слух, находить в самостоятельно прочитанном тексте фрагменты, подтверждающие собственную эмоциональную оценку персонажа.	опрос	информацию, <i>применять</i> метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
4	Фантастические существа	УИПЗЗ	1	Формирование культуры чтения стихотворений, развитие внимания к звуковому образу слова	Формирование умения выдерживать паузу внутри стихотворной строки	Устный опрос	<i>Осмысливать</i> цель чтения и выбирать вид чтения, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов	11-15.03	
5	К. Чуковский «Храбрецы», В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде»	УИПЗЗ	1	Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие представления о связи интонации и смысла речи	Развитие умения актуализировать читательский опыт	Текущий опрос	<i>Осмысливать</i> цель чтения и выбирать вид чтения, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов	11-15.03	
6	Стихотворный ритм (хорей). Дж. Родари. «Лежебока»	УЗЗВУ	1	Формирование представления о ритме. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь	Закрепление умения выдерживать паузу при чтении	Устный опрос	<i>Осмысливать</i> цель чтения и выбирать вид чтения, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов	11-15.03	
7	Освоение нового ритма (ямба). В.Лёвин «Купите лук»	УИПЗЗ	1	Формирование представления о ямбе. Развитие внимания к названию произведения и его смысловому значению.	Формирование умения фиксировать в письменной форме результаты	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи,	18-22.03	

				Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь	собственного творчества. Формирование умения выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки. Формирование представления о рифме		<i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
8	Освоение рифмы. К.Чуковский «Тараканище», М.Карем «На травке»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь. Знакомство с понятием «рифма»	Формирование умения выделить рифмующиеся слова	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	18-22.03	
9	К.Чуковский «Скрюченная песенка»	УИПЗЗ	1	Формирование умения выделить рифмующиеся слова, развитие творческого воображения. Объяснение названия произведения. Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, нахождение рифмующихся слов	Формирование умения выделить рифмующиеся слова. Развитие умения определять свои эмоциональные впечатления от прослушанного литературного произведения и передавать их в	Устный опрос	<i>Контролировать</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	18-22.03	

					процессе собственного чтения				
10	Считалки	УИПЗЗ	1	Развитие воображения, даётся определение, что такое «считалка». Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, актуализация игрового опыта	Развитие внимания к эмоционально-смысловому содержанию слова в литературном тексте	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	18-22.03	
4 четверть									
11	Чудесные приключения. Ю.Тувим «Чудеса», Д.Самойлов «Сказка»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, развитие творческого воображения, закрепление культуры чтения стихотворений	Развитие умения включать новые слова в речь, находить в тексте фрагменты, иллюстрирующие высказанную мысль	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	01-04.04	
12	Неживое становится живым. О.Мандельштам «Телефон»,	УЗЗВУ	1	Развитие внимания к рифме стихотворения	Развитие умения передавать при чтении эмоциональное состояние героя	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и	01-04.04	

							соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
13	Загадки	УКИЗ	1	Обогащение словаря, знакомство с определением жанра «загадки», сочинение загадок	Развитие умения описать объект в устной речи, развитие наблюдательности	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	01-04.04	
14	Звучащий мир в поэзии. В.Лукин «Жук», Н.Матвеева «Груши»	УЗЗВУ	1	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения, знакомство со способами передачи звуковых впечатлений в лирическом произведении, развитие внимания к эмоциональной окрашенности	Формирование умения создавать рассказ по картинкам, развитие умения соотносить звуковые и зрительные впечатления	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	01-04.04	
Сказки о животных									
15	Народные сказки. «Лиса и рак»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, знакомство с народными сказками, сравнение сказок разных народов, чтение сказки по ролям, пересказ сюжета	Формирование умения читать литературный текст по ролям, пересказывать сюжет сказки	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в	08-12.04	

							соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
16	Народные сказки. «Лиса и тетерев»	УИПЗЗ	1	Объяснение названия сказки, развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками, развитие внутреннего состояния человека и животного	Развитие умения передавать при чтении состояние персонажа, формирование умения оценивать чтение товарища	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	08-12.04	
17 18	Народные сказки. «Лисичка-сестричка и волк»	УЗЗВУ	2	Совершенствование техники чтения, обогащение словаря, формирование представления об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках. Деление текста на части	Формирование умения рассказывать о последовательности и действиях персонажа в конкретной ситуации, формирование умения озаглавливать части произведения, придумывать возможное развитие сюжета. Развитие навыков коллективной деятельности	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	08-12.04	

19	Народные сказки. «Конь и лиса». «Гиена и черепаха»	УИПЗЗ	1	Объяснение названия произведения, обогащение словаря, деление текста на части, озаглавить части, придумать возможное развитие сюжета	Развитие внимания к смысловому наполнению слова в тексте произведения, развитие умения понимать переживания героя, определять своё отношение к нему	Фронтальный опрос	Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	08-12.04	
20	Авторские сказки. К.Ушинский «Лиса и козёл»	УЗЗВУ	1	Сравнение народных сказок с авторскими, актуализация прошлого читательского опыта, сопоставление героев-животных в народных и авторских сказках	Развитие умения читать текст по ролям, передавая в интонации состояние героя. Формирование интереса к позиции повествователя	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	15-19.04	
21 22	Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	УЗЗВУ	2	Обогащение словаря, обозначающего внутреннее переживание. Вычленение из текста нужных эпизодов, чтение их по ролям. Развитие творческого воображения	Закрепление умения при чтении передавать состояние героя и развитие внимания к причинам изменения во внутреннем состоянии персонажа. Формирование умения объяснять	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	15-19.04	

					сделанные выводы				
23	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	УЗЗВУ	1	Обогащение словаря, определяющего отношения читателя к героям, объяснение название произведения. Работа с отдельными фрагментами текста. Рассказ о герое по предложенному плану	Развитие внимания к эмоциональной окрашенности произведения, формирование умения передавать при чтении нужную интонацию	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	15-19.04	
24	Д.Биссет и «Роджер зеркало»	УЗЗВУ	1	Обогащение словаря, определяющего отношение читателя к героям, деление текста на части, рассказ о совершаемых героями поступках, рассказ о герое по предложенному плану	Развитие умения воспроизводить в устной речи и рисунках результаты творческой деятельности на заданную тему	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	15-19.04	
25	А.Усачёв «Пятно»	УИПЗЗ	1	Совершенствование техники чтения, объяснение названия произведения, включение новых слов в речевую практику, пересказ отдельных сюжетов произведения. Сравнение поступков героев разных	Развитие умения передавать сюжет произведения, оценивать героя и сравнивать своё отношение к героям разных произведений	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы	22.04- 26.04	

				произведений			построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
26	Б.Сергуненков «Сладкая трава»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, позволяющего оценить героя. Работа с отдельными фрагментами текста. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции, развитие творческого воображения	Развитие умения выделять в тексте необходимые фрагменты. Развитие умения воспроизводить в устной речи результаты самостоятельного творчества	Текущий опрос	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию	22.04-26.04	
Природа и мы									
27	Г.Балл «Кружавинка»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, определяющего отношения читателя к героям, объяснение название произведения. Развитие внимания к авторской позиции и способам её выражения	Формирование умения выделять нужные фрагменты текста	Устный опрос	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию	22.04-26.04	
28	М.Пришвин «Осеннее утро»	УИПЗЗ	1	Формирование внимания к названию произведения. Обогащение словаря, выделение в тексте нужных фрагментов. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте	Развитие умения оценивать чтение и высказывания товарища. Формирование умения выделять нужные фрагменты текста	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	22.04-26.04	
29	А.Блок «Зайчик»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, умение читать лирическое	Развитие умения выделять слова,	Устный	Адекватно, осознанно и произвольно	29.04	

				произведение. Включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции. Закрепление культуры чтения стихотворения	передающие смысловую окрашенность текста. Формирование умения сопоставлять описание природы в произведениях разных авторов	опрос	<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
30	Н.Рубцов «Воробей»	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь. Развитие внимания к названию произведения и его смысловому значению. Работа с рифмами текста, работа с фрагментами, характеризующими переживания персонажа. Тренировка заучивания наизусть	Развитие умения выразить собственные переживания, вызванные прослушиванием литературного произведения. Формирование умения выделять нужные фрагменты текста	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	30.04	
31	Л.Толстой «Орёл»	УИПЗЗ	1	Формирование читательских навыков. Обогащение словаря словами, позволяющими оценить поступки героя, развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции. Знакомство с негативными проявлениями человеческой природы	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	06-08.05	
32	Е.Чарушин «Как Томка	УИПЗЗ	1	Обогащение словаря, закрепление умения	Формирование умения	Устный и	Адекватно, осознанно и произвольно	06-08.05	

	научился плавать»			выделять в тексте фрагменты, характеризующие главного героя	рассказывать о литературном персонаже, об авторской позиции, умение передавать в устной речи результаты жизненных наблюдений	опрос	<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
33 - 34	А.Барто «Думают ли звери»	УИПЗЗ	2	Обогащение словаря, развитие интереса к позиции повествователя. Сопоставление героев-животных, нахождение нужных фрагментов текста. Формирование внимания к смыслу поставленного вопроса	Формирование умения оценивать чтение товарища. Формирование умения понимать чувства и мысли повествователя	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	13-17.05	
35 - 36	М.Пришвин «Черёмуха»	УЗЗВУ	2	Обогащение словаря, развитие внимания к жизни природы, развитие эстетического чувства, формирование интереса к позиции повествователя. Воспроизвести в устной речи и рисунках результаты творческой деятельности на заданную тему	Умение рассказывать о любимых явлениях природы	Устный опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	13-17.05	
37	В.Жуковский «Жаворонок»	УИПЗЗ	1	Формирование внимания к названию произведения,	Развитие умения воспринимать	Устный и	Адекватно, осознанно и произвольно	20-24.05	

				развитие внимания к эмоциональной окрашенности произведения. Закрепление знаний о рифме	литературное произведение на слух и передавать в устном высказывании впечатление от услышанного	опрос	<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)		
38 - 39	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве»	УИПЗЗ	2	Совершенствование техники чтения, обогащение словаря. Определение своей эмоциональной реакции на произведение. Выделение слов, передающих эмоционально-смысловую окрашенность текста. Сопоставление описания природы в произведении	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Закрепление умения актуализировать жизненные наблюдения, опыт читателя	Текущий опрос	Адекватно, осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной речи, <i>передавать</i> содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю и др.)	20-24.05 27-30/05	

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Букварь / Т.М. Андрианова. - М.: АСТ, Астрель, 2017.
2. Спутник Букваря. Для читающих детей. / Т.М. Андрианова. - М.: АСТ, Астрель, 2012.
3. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. / Э.Э. Кац. - М.: АСТ, Астрель. 2017. Литературное чтение. 1 класс.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект "Планета знаний" - М.: АСТ, Астрель, 2012.

2. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». - М.: АСТ, Астрель, 2011.

3. Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебнику «Литературное чтение». Методические пособие. - М.: АСТ, Астрель. 2012.

Технические средства обучения и оборудование:

1. Интернет-ресурсы.

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>

3. *Я иду на урок* начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

5. *Образовательный портал* «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Презентации к урокам, созданные учителем.

3. Наглядные пособия.

1. Букварь. 1 класс. Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы.

2. Портреты писателей.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

