

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И. О. директора
МБОУ «СОШ № 48» г. Черми
Т. И. Калбина
Приказ № 390-059-01-04-270
«04» августа 2018 г.

Рабочая программа начального общего образования

Русский язык

УМК «Планета знаний»

1 класс

Составили:
Кривошекова Т.М.,
учитель начальных классов,
Захарова Е.В.,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета №1
от 30.08.2018г.

г.Пермь, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 1 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы курса «Русский язык», 1 класс (Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина) Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения **2009 года** с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

В современных условиях потребность в свободном владении русским языком и как родным, и как государственным возросла. Обучение русскому языку может и должно оказывать воспитывающее воздействие на укрепление нравственности и духовности детей, на повышении интереса к овладению языком родного народа, к постижению истоков его культуры. Только изучая законы языка, и развивая свою речь, человек становится умнее, мудрее, быстрее постигает современную культуру и открытия цивилизации. Курс русского языка в начальной школе - часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели и задачи

Программа по Русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

Главная цель предмета

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формирование логического и абстрактного мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи), навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

воздействие на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;
усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;
обогащение словарного запаса учащихся;
воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

Специфика программы

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по русскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей. Курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Основные содержательные линии курса

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса - «Обучение грамоте и развитие речи». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяют два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями - понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшими направлениями в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
- различать слова - названия предметов, слова - признаки предметов и слова - действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). На уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

Объём и сроки изучения

На изучение предмета отводится **5 часов в неделю, всего - 165 часов**. Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность - примерно 23 учебные недели по 5 часов в неделю.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний - УИПЗЗ
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений - УЗНЗВУ
3. Урок комплексного использования знаний - УКИЗ
4. Урок обобщения и систематизации знаний - УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний - УПОКЗ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 ЧАСОВ – 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	Дата по факту
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД									
1	Пропись №1. Знакомство с прописью	УИПЗЗ	1	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	Текущий	<i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё место и поддерживать порядок на парте	03.09-07.09	
2	Выполнение рисунков в прописи	УИПЗЗ	1	Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	Текущий	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом	03.09-07.09	
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	УИПЗЗ	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несоответствия	03.09-07.09	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть элементов	УИПЗЗ	1	Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма	Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной	Текущий, самопроверка	<i>Выделять</i> и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Различать</i> последовательность	03.09-07.09	

	алгоритма письма						написания элементов		
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма	03.09-07.09	
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	УИПЗЗ	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради	Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного алгоритма письма	Текущий	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить сходство и различие	10.09-14.09	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков	УИПЗЗ	1	Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и вправо	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо	Текущий и по образцу	<i>Контролировать</i> свою работу (<i>находить</i> правильно выполненные, <i>исправлять</i> неверные элементы)	10.09-14.09	
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т	УИПЗЗ	1	Написание элементов букв И, Г, П, Т	Знать правила посадки. Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными	Текущий и самопроверка по образцу	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы, <i>находить</i>	10.09-14.09	

					единицами графической системы печатных и письменных букв.		сходство и различие		
9	Написание элементов букв Л, Г	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой	Текущий	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы, находить сходство и различие. <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	10.09-14.09	
10	Написание элементов букв Н, К, Э	УИПЗЗ	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Умение писать новый элемент, встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь ориентироваться в тетради	Самопроверка	<i>Выделять и определять</i> то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i>Анализировать</i> образцы письма. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища	10.09-14.09	
11	Написание элементов букв К, И	УИПЗЗ	1	Написание большого крючка и маленького двойного	Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Проверка по образцу	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками	17-21.09	
12	Написание элементов буквы У	УИПЗЗ	1	Написание элементов буквы У. Письмо петли. Упражнение в написании	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать элемент буквы	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия.	17-21.09	

				изученных элементов букв	У (петлю)		<i>Участвовать</i> в анализе новых элементов		
13	Написание элементов букв П, Н	УИПЗЗ	1	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н.	Проверка по образцу	<i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	17-21.09	
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	УИПЗЗ	1	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	17-21.09	
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	УОСЗ	1	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	Проверка по образцу	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	17-21.09	
16	Упражнение в написании элементов букв	УЗНЗВ У	1	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам	Умение писать элемент – крючковую линию. Знать гигиенические правила письма	Текущий	<i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные	24-28.09	
17-18	Закрепление изученного	УЗНЗВ У	2	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по	Умение писать элемент – крючковую линию. Знать гигиенические правила письма	Текущий	<i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные	24-28.09 24-28.09	

				заданным схемам					
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД									
19	Письмо строчной буквы а	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.	Текущий, самопроверка	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. <i>Анализировать</i> графические ошибки	24-28.09	
20	Письмо строчной буквы у	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы у	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы	Текущий, самопроверка	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Сравнивать</i> написание букв	24-28.09	
21	Письмо заглавной буквы А	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания буквы. <i>Находить</i> графические ошибки	01-05.10	
22	Письмо заглавной буквы У	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы У	Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	Самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы	01-05.10	

23	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант	Знать формы изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму	Письмо под диктовку с проверкой по образцу	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам	01-05.10	
24	Письмо строчной буквы м	УИПЗЗ	1	Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твердости.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия	01-05.10	
25	Письмо строчной буквы н	УИПЗЗ	1	Письмо строчной заглавной буквы н. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов <i>малина, лимоны</i> , в которых она встречается	Уметь писать букву н, производить звукобуквенный разбор слов	Текущий	<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Проверять</i> работу друг друга	01-05.10	
26	Письмо заглавной буквы М	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М	Текущий, письмо под диктовку, самопроверка	<i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение	08-12.10	
27	Письмо заглавной буквы Н	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах	Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н	Текущий, взаимопроверка	<i>Анализировать</i> написание буквы, находить знакомые элементы письма. <i>Классифицировать</i> буквы по разным	08-12.10	

							признакам		
28	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Текущий, самопроверка	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия	08-12.10	
29	Пропись №2. Письмо строчной буквы о	УИПЗЗ	1	Письмо строчной гласной буквы о	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму	Текущий	<i>Создавать</i> элементарные модели, отображающие учебный материал, и <i>преобразовывать</i> предлагаемые модели. <i>Экспериментировать</i> с изображением буквы, <i>наблюдать, делать выводы</i>	08-12.10	
30	Письмо строчной буквы э	УИПЗЗ	1	Письмо строчной гласной буквы э	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия	08-12.10	
31	Письмо заглавной буквы О	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Оценивать</i> свои возможности и выбирать задание из предложенных. <i>Объяснять</i> смысл	15-19.10	

							пословицы		
32	Письмо заглавной буквы Э	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков	Письмо под диктовку. Самопроверка	<i>Сравнивать</i> начертание букв, выявлять их графическое сходство. <i>Ориентироваться</i> в таблице	15-19.10	
33	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка	Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные	Текущий, письмо под диктовку	<i>Дифференцировать</i> известное и неизвестное, <i>формулировать</i> цель учебной задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице	15-19.10	
34	Письмо строчной буквы р	УИПЗЗ	1	Письмо строчной согласной буквы р	Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Конструировать</i> буквы из элементов	15-19.10	
35	Письмо строчной буквы л	УИПЗЗ	1	Письмо строчной согласной буквы л	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы	Текущий, письмо под диктовку	<i>Анализировать</i> графические ошибки, проводить коррекцию	15-19.10	
36	Письмо заглавной буквы Р	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Р	Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами	Текущий	<i>Определять</i> цели и функции участников учебного действия. <i>Находить</i> заданную букву в таблице	22-26.10	
37	Письмо заглавной буквы Л	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Л.	Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с	Письмо под	<i>Определять</i> этапы решения учебной	22-26.10	

				Производить звукобуквенный разбор слов	изученными буквами	диктовку	задачи, <i>формулировать</i> конечный результат действий. <i>Сравнивать и анализировать</i> начертание буквы. <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв		
38	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений в письме	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением слов	22-26.10	
39	Письмо строчной буквы ы	УИПЗЗ	1	Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Наблюдать</i> за изменением слов. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма	22-26.10	
40	Письмо строчной буквы и	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и	Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы	Текущее письмо под диктовку	<i>Сопоставлять</i> начертание букв. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Формулировать</i> задание товарищу,	22-26.10	

							<i>задавать вопросы</i>		
41	Письмо заглавной буквы И	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и	Письмо под диктовку, самопроверка	<i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания буквы И. <i>Наблюдать</i> за соединением букв. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы	06-09.11	
42	Закрепление изученных строчных букв	УЗНЗВ У	1	Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л, Н, М, Р и запись предложения под диктовку	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв	Текущий, письмо под диктовку	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	06-09.11	
43	Закрепление изученных заглавных букв	УКИЗ	1	Сходство и отличие элементов заглавных букв М, А, Л, У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы	Текущий, самопроверка по образцу	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>находить</i> общее и различия	06-09.11	
44	Письмо строчной буквы й	УИПЗЗ	1	Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой	Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> слово	06-09.11	

							из набора букв		
45	Письмо заглавной буквы Й	УИПЗЗ	1	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру	Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы	Текущий	<i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверить</i> выполненное товарищем задание	12-16.11	
46	Письмо строчной буквы б	УИПЗЗ	1	Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой	Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы	12-16.11	
47	Диагностика и тренинг	УОСЗ	1	Письмо изученных букв и соединений	Знать написание изученных букв Уметь писать по образцу	Текущий	<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики	12-16.11	
48	Письмо строчной буквы п	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы п	Уметь писать строчную букву п, соотносить печатную и строчную букву п	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова	12-16.11	
49	Письмо заглавной буквы Б	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с	Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов, содержащих данную букву	Текущий	<i>Анализировать</i> начертание буквы. <i>Наблюдать</i> за изменением	12-16.11	

				другими			значения слова		
50	Письмо заглавной буквы П	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Анализировать</i> начертание буквы	19-23.11	
51	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Сравнение парных согласных Б-П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами	Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Находить</i> слова в таблице	19-23.11	
52	Письмо строчной буквы в	УИПЗЗ	1	Письмо согласной строчной буквы в	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в	Текущий, взаимопроверка	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах	19-23.11	
53	Письмо строчной буквы ф	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ф	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф.	Письмо под диктовку, самопроверка	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы; <i>вычленять</i> из ряда правильно написанную букву	19-23.11	
54	Письмо заглавной буквы В	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости	Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв	Текущий	<i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов	19-23.11	
55	Письмо заглавной буквы Ф	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ф	Умение писать буквы и списывать предложения	Текущий	<i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы	26-30.11	
56	Закрепление	УКИЗ	1	Чтение и письмо	Уметь писать слова и	Текущий	<i>Наблюдать</i> за	26.11-	

	изученных букв			изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы	предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв		изменением слов по смыслу	30.11	
57	Пропись №3. Письмо строчной буквы г	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы г	Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов	Текущий, письмо под диктовку	<i>Комментировать</i> алгоритм написания буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения ошибок	26-30.11	
58	Письмо строчной буквы к	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений	Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к	Текущий, письмо под диктовку	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв	26-30.11	
59	Письмо заглавной буквы Г	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости	Уметь писать букву Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения	Текущий	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания буквы. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку	26-30.11	
60	Письмо заглавной буквы К	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости	Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ	Текущий	<i>Наблюдать</i> за образцом. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный	03.-07.12	
61	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв	Текущий	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> за написанием слов	03-07.12	

62	Письмо строчной буквы д	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы д	Знать написание изученных букв, уметь писать букву д	Текущий	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов	03-07.12	
63	Письмо строчной буквы т	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные	Знать написание изученных букв, уметь писать букву т	Самопроверка	<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания буквы. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками	03-07.12	
64	Письмо заглавной буквы Д	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Д	Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д	Текущий, самопроверка	<i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу	03-07.12	
65	Письмо заглавной буквы Т	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т	Текущий	<i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм для написания буквы. <i>Самостоятельно выполнять</i> работу по образцу	10-14.12	
66	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами	Текущий, письмо под диктовку	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	10-14.12	
67	Письмо строчной буквы ж	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ж. Запись слов,	Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж	Текущий	<i>Видеть</i> в предложенных буквах	10-14.12	

				близких по смыслу			графические ошибки и показывать пути их устранения. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство		
68	Письмо строчной буквы ш	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву ш	Текущий	Умение <i>определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Обосновывать</i> сходство в написании слов	10-14.12	
69	Письмо заглавной буквы Ж	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ	Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения	Текущий	<i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом	10-14.12	
70	Письмо заглавной буквы Ш	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Текущий	<i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними	17-21.12	
71	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное правило.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами	17-21.12	
72	Письмо строчной буквы з	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву з	Текущий	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок. <i>Классифицировать</i>	17-21.12	

				данной буквой			буквы. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации		
73	Письмо строчной буквы с	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы с	Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов	Текущий, самопроверка	<i>Наблюдать</i> за словами, находить различия в них. <i>Анализировать</i> слова в предложении	17-21.12	
74	Письмо заглавной буквы З	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы З. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву З	Текущий	<i>Сравнивать</i> начертание строчной и заглавной буквы	17-21.12	
75	Письмо заглавной буквы С	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков	Текущий	<i>Правильно формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос	24-29.12	
76	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку	Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	24-28.12	
77	Письмо строчной буквы е	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы е, смягчающая роль гласной буквы е	Уметь писать букву е, производить звукобуквенный разбор слов	Текущий, взаимопроверка	<i>Классифицировать</i> элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора	24-28.12	
78	Письмо строчной	УИПЗЗ	1	Письмо строчной	Уметь писать букву ё,	Текущий,	<i>Вносить</i> дополнения и	24-28.12	

	буквы ё			буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё	производить звукобуквенный разбор слов	взаимопр оверка	коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта		
79	Письмо заглавной буквы Е	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Е	Уметь писать заглавную букву Е, списывать предложения	Письмо под диктовку	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными	24-28.12	
80	Письмо заглавной буквы Ё	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ё	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов	Взаимопр оверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	09-11.01	
81	Закрепление изученных букв	УКИЗ	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	Текущий	<i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке	09-11.01	
82	Письмо строчной буквы ю	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной буквы ю	Уметь писать букву ю и списывать предложение	Текущий, самопро рка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона,	09-11.01	

							реального действия и его продукта. <i>Конструировать</i> букву из знакомых элементов		
83	Письмо строчной буквы я	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я	Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова	Текущий	<i>Вступать</i> в диалог с учителем при объяснении новой буквы	14-18.01	
84	Пропись №4. Письмо заглавной буквы Ю	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ю	Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму. <i>Собирать</i> из элементов буквы и составлять слова	14-18.01	
85	Письмо заглавной буквы Я	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой	Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно <i>находить</i> графические ошибки в словах	14-18.01	
86	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений,	Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	Текущий, письмо под диктовку	<i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между	14.-18.01	

				орфографическое чтение по слогам			словами, отступов на строке		
87	Письмо строчной буквы ь	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком	Текущий	<i>Анализировать</i> образец. <i>Наблюдать</i> за изменением слов	14.-18.01	
88	Мягкий знак как показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Мягкий знак как показатель мягкости	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов	21-25.01	
89	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь	УИПЗЗ	1	Наблюдение за ь как смягчающим и разделяющим	Знать двойную роль ь в русском языке. Уметь различать на слух и писать слова с ь	Текущий, самопроверка	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	21-25.01	
90	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слов <i>мельник, календарь</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	Умение писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам	Текущий	<i>Анализировать</i> образец, <i>работать</i> по образцу	21-25.01	
91	Письмо строчной буквы ь	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с разделительным ь	Уметь писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам	Текущий	<i>Наблюдать</i> за написанием буквы в словах, за словами	21-25.01	

92-93	Разделительный ъ	УИПЗЗ УКИЗ	2	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	Уметь писать слова с разделительным ъ, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	Текущий	<i>Группировать</i> элементы по выбранному графическому признаку	21-25.01 28.01-01.02	
94	Письмо строчной буквы х	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание букв и их соединений	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	Текущий	<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок	28.01-01.02	
95	Письмо строчной буквы ц	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву	Знать написание буквы. Уметь писать букву ц	Текущий, письмо под диктовку	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов. <i>Собирать</i> слова из заданных элементов	28.01-01.02	
96	Письмо заглавной буквы Х	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание букв и их соединение	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	Текущий, самопроверка	<i>Анализировать</i> своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, а из них слова	28.01-01.02	
97	Письмо заглавной буквы Ц	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение	Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения	Текущий, проверка по образцу	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Проверять</i> работу товарища	28.01-01.02	
98	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Письмо букв, буквосочетаний,	Знать письменные буквы русского алфавита.	Текущий, самостоя	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и	04-08.02	

				слов, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ы	Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме	тельная работа с самопроверкой	способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта		
99	Письмо строчной буквы ч	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы ч	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы	Текущий	<i>Работать</i> со знаково-символическими средствами	04-08.02	
100	Письмо строчной буквы щ	УИПЗЗ	1	Письмо строчной буквы щ	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий	Текущий, проверка по образцу	Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос	04-08.02	
101	Письмо заглавной буквы Ч	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы	Текущий	<i>Находить</i> элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов	04-08.02	
102	Письмо заглавной буквы Щ	УИПЗЗ	1	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы	Текущий	Самостоятельно <i>составлять алгоритм</i> написания буквы	04-08.02	
103	Закрепление изученных букв	УЗЗВУ	1	Письмо букв, буквосочетаний,	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь	Текущий, взаимопр	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах	11-15.02	

				слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительные ь и ы	составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	оверка	заданный элемент; <i>контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке		
104	Закрепление изученных букв	УЗНЗВ У	1	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Письмо под диктовку	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке	11-15.02	
105	Закрепление изученных букв. Алфавит	УКИЗ	1	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении	Тематический, письмо под диктовку	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	11-15.02	
106	Закрепление изученных букв. Алфавит	УКИЗ	1	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов	Текущий, диктант	<i>Вносить</i> дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	11-15.02	

107	Диагностика и тренинг	УПОК 3	1	Письмо изученных букв и соединений	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу	Текущий	<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики	11-15.02	
108	Письмо изученных букв	УОСЗ	1					25.02-01.03	
109	Письмо под диктовку	УПОК 3	1					25.02-01.03	
110	Работа над ошибками в письме под диктовку	УОСЗ	1					25.02-01.03	
111	Повторение изученных букв		1					25.02-01.03	
112	Списывание с печатного текста	УОСЗ	1					25.02-01.03	
113	Работа над ошибками в списывании	УПОК 3 УОСЗ	1					04-07.03	

Русский язык

1	Речь устная и письменная	УИПЗЗ	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Отличие устной и письменной речи	Знать: - что такое речь; - отличие устной и письменной речи. Уметь: - владеть речевым поведением	Текущи й	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	04-07.03	
2	Слово и предложение	УИПЗЗ	1	Различие слова и предложения. Связь слов в предложении	Уметь: - вычленять из предложения слова	Текущи й	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</i>	04-07.03	
3	Предложение и текст	УИПЗЗ	1	Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте. Словарная работа	Знать: - правила оформления предложения на письме. Уметь: - правильно списывать текст; - вычленять из текста предложения	Текущи й	<i>Синтезировать и составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>	04-07.03	
4	Знаки препинания	УИПЗЗ	1	Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа	Уметь: - передавать различную интонацию предложения в устной речи; - правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в	Текущи й	<i>Искать и выделять необходимую информацию: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</i>	11-15.03	

					конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный 10-знаки)				
5	Слог	УИПЗЗ	1	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа	Уметь: - вычленять из слов слоги; - определять количество слогов в слове	Текущи й	<i>Структурирова ть знания</i>	11-15.03	
6-7	Перенос слов	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа	Знать: - правила переноса слов. Уметь: - делить слова на слоги и для переноса; - переносить слова	Текущи й	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	11-15.03 11-15.03	
8	Звуки и буквы	УИПЗЗ	1	Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. Словарная работа	Знать: - звуки и буквы русского алфавита; - отличие звука и буквы. Уметь: - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - соотносить число букв с числом звуков в словах	Запись слов условными значкам и звуков	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	11-1.03	
9	Алфавит	УИПЗЗ	1	Русский алфавит. Алфавитная	Знать русский алфавит.	Тренинг овые	<i>Ставить вопрос – инициативно</i>	18-22.03	

				последовательность слов. Использование словарей русского языка. Словарная работа	Уметь записывать слова в алфавитном порядке	упражнения в рабочей тетради №1	<i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации		
10	Гласные звуки	УИПЗЗ	1	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	Знать: - гласные звуки. Уметь: - различать гласные звуки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	18-22.03	
11	Ударение	УИПЗЗ	1	Ударные и безударные слоги. Словарная работа	Уметь: - определять в слове ударение	Текущий	<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	18-22.03	
12 13 14	Ударные и безударные гласные	УИПЗЗ УЗНЗВУ УКИЗ	3	Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа	Уметь: - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	18-22.03 18-22.03 01-05.04	
15	Согласные звуки	УИПЗЗ	1	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	Знать: - согласные звуки. Уметь: - различать согласные звуки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том	01-05.04	

							числе с помощью компьютерных средств		
16	Парные твердые и мягкие согласные звуки	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я. Словарная работа	Знать: - согласные звуки твердые и мягкие. Уметь: - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки	Текущий	<i>Структурировать</i> знания	01-05.04	
17	Мягкий знак – показатель мягкости	УИПЗЗ	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных. Словарная работа	Уметь: - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	01-05.04	
18-19	Парные звонкие и глухие согласные звуки	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа	Знать: - согласные звуки звонкие и глухие (парные). Уметь: - различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	01-05.04 08-12.04	
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	УИПЗЗ	1	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Словарная работа	Знать: - непарные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие (непарные)	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №1	<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	08-12.04	

					согласные звуки				
21	Повторение	УОСЗ	1	Употребление заглавной буквы в начале предложения. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Перенос слов. Ударение. Словарная работа	Уметь: -правильно оформлять предложение на письме; -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; -распределять слова по алфавиту; -определять в слове ударение; -переносить слова	Текущи й (взаимо проверк а)	<i>Синтезировать и составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	08-12.04	
22	Шипящие согласные звуки	УИПЗЗ	1	Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Словарная работа	Знать: - шипящие согласные звуки	Текущи й	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	08-12.04	
23	Сочетание жи-ши	УИПЗЗ	1	Лексическая работа. Словарная работа. Правописания буквосочетаний жи-ши	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-	Тренинг овые упражн ения в рабочей	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	08-12.04	

					чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	тетради №2			
24	Сочетание ча-ща	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний ча-ща. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	15-19.04	
25	Сочетание чу-щу	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чу-щу. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Синтезировать</i> и <i>составлять</i> целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	15-19.04	
26	Сочетание чк-чн	УИПЗЗ	1	Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию: <i>применять</i> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	15-19.04	
27	Повторение	УОСЗ	1	Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарная	Знать: - правила правописания	Текущий (самоко	<i>Структурировать</i> знания	15-19.04	

				работа	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Уметь писать слова с этими сочетаниями	нтроль). Запись слов под диктовку			
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа	Знать: -правописание имен собственных Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Текущи й	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	15-19.04	
29	Большая буква в кличках животных	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в кличках животных. Словарная работа	Знать: - правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Текущи й	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	22-26.04	
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	УИПЗЗ	1	Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа	Знать: -правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Тренинг овые упражн ения в рабочей тетради №2	<i>Ставить</i> вопрос – <i>инициативно сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	22-26.04	

31	Повторение	УОСЗ	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Знать: - правописание имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	Тематический (списывание)	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	22-26.04	
32	Кто? Что?	УИПЗЗ	1	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Словарная работа	Уметь: - разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы	Тренинговые упражнения в рабочей тетради №2	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	22-26.04	
33-34	Предлог	УИПЗЗ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	Текущий	<i>Выдвигать гипотезу и доказывать её</i>	22-26.04 29-30.04	
35-36	Какой? Какая? Какое? Какие?	УЗНЗВУ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам	Тренинговые упражнения в	<i>Ставить вопрос – инициативно сотрудничать в поиске и сборе</i>	29-30.04 06-08.05	

				функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	рабочей тетради №2	информации		
37 38	Что делал? Что делает?	УЗНЗВУ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	Текущий	<i>Выдвигать</i> гипотезу и <i>доказывать</i> её	06-08.05 06-08.05	
39	Повторение	УОСЗ	1	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	Итоговый диктант грамматическим заданием за 1 класс	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	13-17.05	

40	Родственные слова	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	Словарная работа. Слова, близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа)	Уметь: - списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные места	Текущи й	<i>Выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	13-17.05 13-17.05 13-17.05	
41									
42									
43	Комплексное повторение изученного.	УОСЗ УКИЗ УПОКЗ	8	Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Текущи й	<i>Ставить</i> вопрос – инициативно <i>сотрудничать</i> в поиске и сборе информации	13-17.05 20-24.05 20-24.05 20-24.05 20-24.05 27-30.05 27-30.05 27-30.05 27-30.05	
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									
52									

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Таблицы к разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой.

- Словари по русскому языку
- Репродукции картин

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Цифровые информационные источники
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике рабочей программы по русскому языку

1. Русский язык. 1 класс. Учебник / Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. - М.: АСТ, Астрель, 2017.

Методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект "Планета знаний" - М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». -М.: АСТ, Астрель. 2012.
3. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». -М.: АСТ, Астрель. 2012.